



長樂職業中專學校
CHANGLEZHIYEZHONGZHUANXUEXIAO

中等职业教育质量 年度报告



福建省长乐职业中专学校
(2022 年度)

目录

1. 学生发展质量	5
1.1 党建引领	5
1.2 立德树人	9
1.3 在校体验	12
1.4 就业质量	21
1.5 创新创业	21
1.6 技能大赛	23
2. 教育教学质量	23
2.1 专业建设质量	23
2.2 课程建设质量	26
2.3 教学方法改革	27
2.4 教材建设质量	27
2.5 “1+X” 证书制度试点	28
2.6 数字化教学资源建设	28
2.7 师资队伍建设	29
2.8 校企双元育人	37
3. 国际合作质量	41
3.1 合作办学质量	41
3.2 开发标准质量	41
3.3 国际交流质量	41

3.4 助力“一带一路”建设质量	41
4. 服务贡献质量	42
4.1 服务行业企业	42
4.2 服务地方发展	42
4.3 服务乡村振兴	42
4.4 服务地方社区	42
4.5 对口帮扶服务	42
4.6 具有地域特色的服务	43
4.7 具有本校特色的服务	44
5. 政策落实质量	45
5.1 国家政策落实	45
5.2 地方政策落实	46
5.3 学校治理	46
5.4 质量保证体系建设	48
5.5 经费投入	49
6. 面临挑战	50
挑战 1：办学空间难以较好地满足学校高质量发展需求。	50
挑战 2：高素质“双师型”教师队伍建设需要新路径。	50
挑战 3：信息化建设效果需进一步提高。	51

前言

长乐职业中专学校成立于 1981 年，是长乐区委、区政府精心打造的一所规模型、现代化、综合性的公办职业中专学校。

学校以“厚德、强能、求实、创新”为校训，以“经营学校、发展学生、成就教师、服务社会”为办学理念，通过不断改革创新、奋力探索，逐渐形成了体现中华传统和现代职教思想、职业特质、学校特色、可传承发展的良好校风、学风和教风，以及职业教育“长乐模式”，受到省内外同行的一致好评和借鉴推广，先后被评为国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革示范学校、福建省首批标准化职教中心、福建省示范性现代职业学校、福建省高水平中职学校建设单位。

学校地处长乐区里仁工业区，占地面积 139964 平方米，建筑面积 92473.3 平方米，固定资产总值近 2 亿元，实训设备总值达 9869 万元；拥有功能完善的办公楼、教学楼、实训楼，条件舒适的学生公寓、标准田径运动场、综合室内运动馆、食堂餐厅等现代化设施和设备齐全的八大类理实一体化实训基地，能够完全满足新时代中职学校教育教学的需求。

学校将通过《教育质量年度报告》向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色。也通过《报告》促进学校加强信息公开，回应社会关切，接受社会监督。期望《报告》能够引领提升学校办学质量，提升学校社会形象，让学校成为社会各界了解中等职业教育的重要窗口。下面将从 2021——2022 学年学校职业教育取得的成就、面临的挑战做以下报告。

1. 学生发展质量

2021—2022 学年学校实际招生 1484 人，招生地区主要来自长乐区内，其中长乐区以外生源占 20%。在校生总数 4639 人，均为全日制学生，规模有所增长。

1.1 党建引领

2021—2022 学年，学校在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，坚持以“抓党建引领，促学校发展”为思路，牢牢把握学校中心工作，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，推动学校各项工作实现又好又快发展。

1.1.1 健全一套高效的工作机制

学校努力健全一套好的管理制度，发挥好总支支委会、落实好党政联席会议制度，体现民主管理原则，保证工作有效运转，使党组织各项工作走上制度化、规范化、高效化的轨道。党内组织生活正常化，支部坚持高质量落实好“三会一课”制度，坚持高标准、多形式、讲创新主题党日活动，坚持民主集中制，组织召开支部会议和组织生活会，开展批评与自我批评。

1.1.2 构建一种“大党建”工作格局

学校旨在通过构建分工明确、职责清晰、齐抓共管、运转有序、保障到位、全方位、全覆盖的党建工作机制，整合党建资源和力量，促使基层党建统一部署、统一行动、统一协调，从而进一步加强和改进学校党的建设。面对新形势和新要求，学校党建贯彻落实新时代党的建设总要求，充分发挥基层党组织推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的功能，形成“书记抓、抓书记”“一级抓一级，层层抓落实”的纵向责任体系和学校党组织统一领导，从而确保各种组织优势互补、整体联动，着力构建出齐抓共管、协同发展的大党建格局。

1.1.3 制定一项党建品牌创建计划

学校紧紧围绕党建品牌创建这个核心，致力打造学校基层党建的“长职品牌”。持续推行党建标准+，让党建“穿针引线”，串并好人财物以及校园独有的文化基因，落实“一个品牌、一套机制、一条展示线、一本成果集”等在内的“四个一”行动，提升学校基层党建的整体效应，回答好“为谁育人”“怎么育人”“育什么人”的问题。

1.1.4 打造一支一流的党员队伍

学校组织党员深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想以及党的二十大精神，培养锻炼一支好队伍，实现党员的党员意识强、政治意识强、组织意识强、学习意识强、奋斗意识强、服务意识强、廉洁意识强、育人意识强、党的意识强，能够在教书育人、管理服务、科学研究、社会服务的各项工作创先争优，在工作、学习、生活中发挥先锋模范作用。坚持把政治标准放在首位，严格党员发展程序和纪律，按照“坚持标准、保证质量、优化结构、发挥作用”的十六字方针，积极稳妥地发展党员，重视把青年教师特别是学科带头人和骨干教师培养发展入党。目前学校党总支下设有三个党支部，党员 74 名。

【典型案例 01】创新“1234”党建品牌，赋予学校发展新动能

学校党总支积极探索中职特色党建，创新了树立“一个意识”、坚持“两个创先”、落实“三个常规”、做到“四个结合”的“1234”党建工作品牌，凝聚起学校发展的蓬勃力量，推动职业教育取得高质量发展。

一是树立“一个意识”，全面提升向心力。学校党总支切实履行主体责任，以“大党建”为工作理念，牢固树立党建工作主导意识。

二是坚持“两个创先”，全面提升组织力。学校以提升组织力为重点，围绕创先进基层党组织这一目标，积极推动各支部开展“达标创星”活动；号召全体党员教师从做师德先锋引领人、师能先锋培养

人、师心先锋塑造人三方面争当红烛先锋。

三是落实“三个常规”，全面提升凝聚力。严格落实“三会一课”制度，精心落实主题党日活动，认真落实党员志愿服务。

四是做到“四个结合”，全面提升战斗力。将党建工作与学校治理、德育管理、师资队伍建设、社会服务四个方面工作紧密结合。

“1234”党建工作品牌的打造，使得学校党建基础更加夯实。在区教育系统的评比活动中，学校各党支部“评星定级”结果均名列前茅，第二、三党支部连续两年评为先进党支部。党建特色也更加彰显，已建成党建公园，有效发挥了党建文化的宣传辐射作用。



图1 “1234”党建工作品牌

【典型案例 02】打造党建红色引擎，凝聚学校发展合力

党史学习教育开展以来，学校全面贯彻落实习近平总书记关于开展党史学习教育的重要讲话精神，紧扣“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”目标要求，通过“四个聚焦”打造学校改革发展的“红色引擎”，全力推进党史学习教育提质增效、走深走实，以高质量的党建引领，助力学校“双高”建设。

一是聚焦学懂弄通“学党史”，营造浓厚学习氛围。学校充分发

挥传统媒体和新媒体的宣传优势，利用宣传栏、宣传展板、横幅、电子屏等载体，做好整体氛围营造，在学校官网发布专题新闻，依托校园网和微信、QQ 等平台进行广泛宣传，持续掀起党史学习教育的热潮，推动广大干部师生入脑入心。

二是聚焦学习教育“悟思想”，确保学习取得实效。学校积极探索“学好、用好、办好”学习教育模式，抓好师生党史学习教育主阵地，将党史学习教育融入到主题突出、特色鲜明、形式多样的主题党日活动活动中。切实把学习教育与思想提升结合起来，汲取指引前行的智慧和力量，将党史学习教育不断引向深入。

三是聚焦为民服务“办实事”，深入推进教育惠民。学校坚持把为群众解难题、办实事作为检验党史学习教育成效的重要指标，把“我为群众办实事”作为开展党史学习教育的重要载体，将学党史与推动工作、解决实际问题相结合，不断创新服务方式、延伸服务维度，进一步落实教育惠民“亮牌”服务行动。

四是聚焦主责主业“开新局”，全面提升教育水平。学校聚焦“学党史、找差距、抓质量、促提升”主题，开展教学教研工作把脉问诊、跟踪指导行动，努力开创学校工作新局面。





图 2 通过“四个聚焦”推进党史学习教育工作

1.2 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握“四个服务”办学方向，贯彻落实全国教育大会精神，坚守为党育人的初心和为国育才的立场，把学生思想政治教育摆在首位，坚持德智体美劳“五育”并举，构建“大思政”育人格局，推进“四四融合”的“三全育人”思政工作实施体系。

一是严格落实立德树人根本任务，积极探索“四四融合”的三全育人思政工作实施体系，通过“书记校长思政进课堂”活动深入开展“三进”工作。

二是按照“四有”“六要”“八个相统一”的标准，配齐建强思政德育工作队伍。本学年培育了 1 个班主任工作室，1 个思政课教学创新团队，10 名思政教育和德育工作管理人。思政课程教师达到 21 人，德育工作人员达到 19 人。

三是以“课程思政”为支撑点，成功凝练出“一核三柱多元”共生式课程思政模式，推进课程思政与思政课程同向同行。打造了 12 个思政课教学示范课堂和 2 门课程思政示范课程，开展省级课程思政课堂研究 1 项。

四是构筑“全员、全过程、全方位、全课程”的“大思政”格局，所有课程实现课程思政全覆盖，打造课程思政生态圈。学生的思想政

治状况普遍得到了提高，“立德树人”根本任务得到逐步落实。学校被评为“福州市教育先进工作单位”，并涌现出了一批先进集体和优秀学生。

表 1：2021—2022 学年学生集体、个人各级表彰情况

级别	奖项	数量
福州市	先进班级	6
	优秀学生干部	6
	三好学生	8
	优秀团干部	1
	优秀团员	2
长乐区	先进班级	18
	优秀学生干部	18
	三好学生	23
	红旗团支部	1
	优秀团员	5

五是遵循职业教育规律和学生身心发展规律，将德育与智育、体育、美育和劳动教育有机结合，融入育人工作的全过程，促进学生德智体美劳“五育”全面发展。本学年学生体质测试合格率为 98%。在省教育厅组织的中等职业学校学生学业水平考试中，学生文化基础课合格率达到 98.1%，计算机应用基础合格率 99.1%，专业基础知识合格率 99.3%，位于全省中职学校的前列。

【典型案例 03】打造“一核三柱多元”，构建中职思政格局

学校按照《福建省高水平中等职业学校建设方案》，高站位落实立德树人任务，不断创新思政教育改革，通过汲取国学经典思想精华“道法术器”，从教育理念、队伍建设、课程设置和技术手段四个方

面进行创新，探索出可借鉴、可推广的“一核三柱多元”共生式课程思政模式，形成了具有长乐职专德育特色的“三全育人”思政工作实施体系，取得了立德树人的良好成效。

1. 聚焦价值引领，强化课程思政建设机制。投资 600 万建设了长乐区青少年法治教育基地暨课程思政创新实践中心，夯实课程思政建设根基；先后印发了《长乐职专课程思政工作实施方案》等 18 个文件，推进、规范和保障课程思政各项工作的开展。

2. 聚焦课程建设，完善课程思政教学体系。全校 198 门课程均重新修订课程思政教学大纲，选树了 7 个课程思政示范专业，18 门示范课程，30 项示范案例，认定了一批课程思政教学名师和团队，形成具有长乐特色、职教特点的课程思政体系。

3. 聚焦教师队伍，提升教师思政育人能力。累计举办各类课程思政专题培训 38 场，教师参加人数 2000 余人次，有力促进了教师参与课程思政教学改革的主观性、积极性和创造性。

4. 聚焦数智技术，提升课程思政育人效果。学校有 17 个专业参与全国信息化资源建设共建共享计划，数字化教学资源总量增加到 2TB，网络课程达到 126 门，成功打造了一批可靠、生动、有效的“课程思政”载体。

在“一核三柱多元”共生式课程思政模式实施的过程中，“讲道理、走正道、行道德”已融入了全校师生意识，形成了可传承发展的良好的校风、学风和教风。

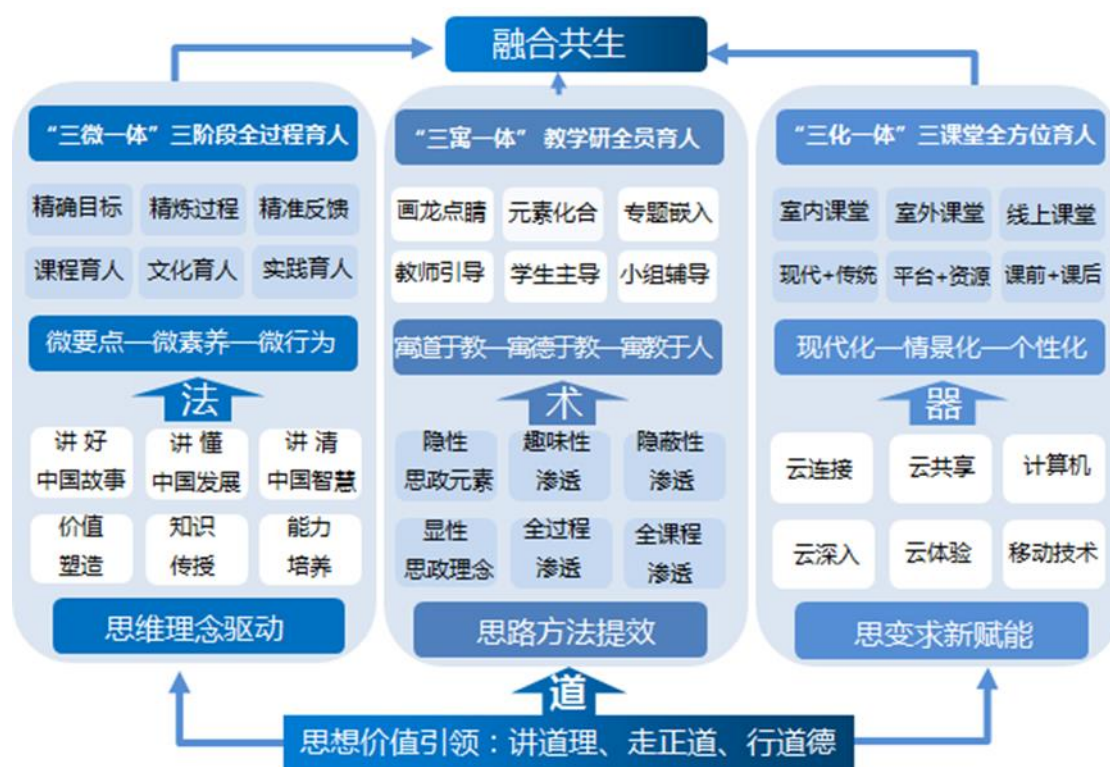


图3 “一核三柱多元”共生式课程思政模式

1.3 在校体验

1.3.1 校园文化

学校结合长乐区域文化及学校自身实际，提出创建“乐·长”为核心的校园文化体系，营造“乐教、乐学、乐用、长德、长技、长能”的校园氛围，强调以“爱与责任”铸校魂，努力营造“爱与温暖”的职专大家园。通过引入中华优秀传统文化和福建地方特色文化，将人文素养和职业精神教育纳入人才培养方案，加强文化传承与创新教育；通过定期开展劳模、技术能手、优秀毕业生等进校园活动，促进产业文化、优秀企业文化和职业文化进校园、进课堂，打造具有职业教育特色的校园文化，实现了职业技能与职业精神培养高度融合。

2021—2022 学年，学校组织了一系列校园文化活动，如硬笔书法大赛、班班有歌声合唱比赛、校园艺术节、学校田径运动会和职业技能展示周等活动。在主题活动中有效整合了学科学习的内容，让学生在寓教于乐的活动形式中，充分感受学校生活的乐趣和魅力，在校

园营造出一种和谐、宽松的人际环境和富有书香、艺术气息的文化氛围。

【典型案例 04】礼敬传统文化，研读国学经典

为响应上级文件，共同建设社会主义文化强国，增强国家文化软实力，实现中华民族伟大复兴的中国梦，长乐职业中专学校为全体学生开展了为期一周的“中华优秀传统文化进校园——研读国学经典《中庸》《大学》”。

语文组陈锦吓老师给学子们带来了精彩的讲座《中庸之道——执两用中、过犹不及的中式哲学》，她结合章节内容，通过案例展示，由浅入深地引导学生了解“中庸”的概念，理解中庸的本质内涵。

随后，同是语文组的姜锦芬老师带着在座的学子们仔细研读了《大学》，详细讲解了《大学》中的“三纲”“八目”，并分析了《大学》的宗旨，本次国学讲座在学生的诵读声中圆满结束。

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量。中华文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵，增添了中国人民和中华民族内心深处的自信和自豪。此次优秀传统文化进校园活动的举办，让学生在经典的浸润中感受文化的力量，以杳杳之声，续薪火希望。



图 4 学校开展“中华优秀传统文化进校园·研读国学经典活动”

【典型案例 05】长职少年卓越奋勇，闪耀青春逐梦扬威

为培养学生奋发向上精神，提高集体荣誉感，使同学在学习之余养成强身健体的良好习惯，长乐职专于 11 月 17 日至 19 日举办第 37 届田径运动会。

经过三天的紧张角逐，本次运动会在 11 月 19 日下午圆满结束。在本届运动会上，运动健儿们发扬更高更快更强的奥运精神，勇于拼搏，挑战极限，各项比赛精彩纷呈。有三个项目的运动员们刷新了学校的记录，他们赢得了现场最热烈的喝彩声。所有比赛项目工作人员坚守岗位，恪敬职守，公正执法，为运动员争创佳绩付出了辛勤汗水，成为运动会的有力保障。

本次运动会是展示各专业师生体育工作开展情况的一个平台，是所有师生共同努力的成果。运动员努力拼搏、不断进取、超越自我，体现了“更快、更高、更强”的运动精神，展示了长乐职专与时俱进、开拓进取的精神风貌，也为学校的明天画上了最绚丽的一抹色彩。



图 5 学校举办第三十七届田径运动会

【典型案例 06】凝练“八闽匠心”，筑梦培育匠才

学校结合职教办学特点，深度融合闽地文化这一地域优秀传统文化，凝练出“八闽匠心”文化育人模式，培育学生“爱国敬业、一丝不苟、精益求精、勇于创新”的工匠精神。

一是在学校治理体系中融入“八闽匠心”文化，工匠文化彰显长职特色。进一步规范学校管理工作，倡导学生追求以德为本、德技并修，教师崇尚以德立教、精心施教，行政教辅人员注重精诚服务、敬业为旨。二是在专业建设和专业课程中融入“八闽匠心”文化，匠心情怀贯穿人才培养。构建了职业技能与工匠精神深度融合的课程体系，有力推动了中华民族传统文化技艺的传承创新。三是在校园文化建设中融入“八闽匠心”文化，匠心氛围沁润入心。以“德”“匠”等主题命名校园标识，建设工匠文化墙、“匠心”公园，开展“工匠精神”“劳模精神”“传统文化”专题讲堂，让每一个角落都弥漫着工匠文化的芬芳，营造了浓郁的匠心文化育人氛围。



图6 “八闽匠心”文化育人模式

1.3.2 社团活动

学校高度重视学生社团建设，培养学生个性特长，对学生社团工

作做了进一步的调整和规范。安排教师进入文学社、记者团、舞蹈队、管乐队、动漫社、吉他社、篮球队、羽毛球队等十几个学生社团进行日常指导工作，积极组织学生开展第二课堂活动。学生社团的成员和活动质量都有了显著提升，本学年各学生社团参加校内外表演展示活动达到 10 余次，向社会大众充分展示了中职生青春向上的精神面貌，并在各级各类文体比赛中屡创佳绩。

【典型案例 07】激扬青春梦想，Show 出职教风采

2021 年 12 月 30 日—12 月 31 日，长乐职专“激扬青春梦想 Show 出职教风采”2022 年文艺汇演在职梦大礼堂隆重举行，四千多学生齐聚一堂，共同享受这一精彩绝伦的视觉与听觉的盛宴。

校园生活丰富多彩，社团活动大放异彩，为校园生活添上浓墨重彩的一笔，汉服社的情景剧《琵琶行》、武术社的《陈式太极拳》《擒敌拳》、音乐社的《忽而今夏》《贝加尔湖畔》、街舞社的《舞出人生》，正是各个社团的成果展示。

特邀嘉宾——来自职专附属幼儿园的小萌娃们为大家带来的舞蹈《感恩》，并在四手联弹节目《巴西狂欢节》中释放童真天性，成为整场汇演的可爱担当。

本次迎新文艺汇演活动充分体现学校“五育融合、学有特长”育人理念，是以美育人、文化育人的重要内容和途径。整场活动得到校领导、广大师生的大力支持，内容丰富、形式活泼的文艺汇演，充分展示了长职学子的蓬勃朝气、奋发锐气和无限活力。



图 7 学校举办 2022 年迎新文艺汇演

1.3.3 团学活动

学校团委积极组织学生团员参加各类活动，充分发挥优秀学生的模范先锋作用。并大力加强发展新团员的工作，争取让更多思想上要求上进的优秀学生向团组织靠拢。本学年全校团员数量达到 337 人，占学生总数的 7.26%。

学校团委和学生会组织学生开展了各类特色鲜明、参与面广的文化、体育、艺术活动，进一步丰富校园文化生活，拓展学生素质。此外，团委和学生会还组建了学生青年志愿者团队，按照“立足校园、服务社会”的志愿服务原则，积极走进社区、乡镇、企业进行科技下乡、政策宣传、志愿服务等活动，引导学生在实践中受教育、长才干、作贡献，自觉把爱国情、强国志、报国行融入新时代追梦征程中。全学年共组织青年志愿者参与区级服务活动 2 项、社区共建服务 9 项、校级服务活动 60 项，参与成员达到 1000 余人次。

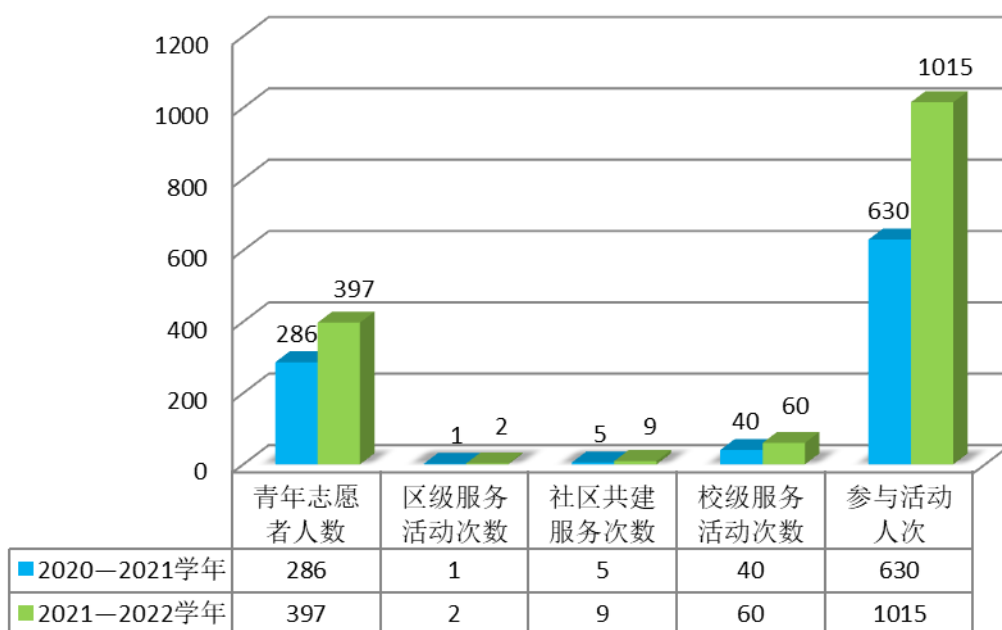


图 8 近两年青年志愿者团队情况对比图

【典型案例 08】喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程

2022 年 6 月 3 日，长乐职专 2021——2022 学年新团员入团宣誓仪式暨校国旗护卫队入队授章仪式在校阶梯教室隆重举行。本次活动由校团委副书记石海波老师主持，陈发明副校长、黄挺副校长、青年党员教师代表叶丹、辅导员教师代表李杰出席活动，参加活动的还有有本学年新发展团员、入团积极分子和国旗护卫队预备队员。

活动经过国旗护卫队授章、新队员宣誓，新团员颁发团员证和团徽、新团员宣誓、团员代表发言等议程，在嘹亮的团歌声中圆满落幕。

规范化的仪式将共青团员的光荣理想和坚定信念一代代传承下去，进一步增强了团员的政治意识、组织意识和模范意识，加深了对党史的理解，激发了学校青年团员的爱国热情、民族自豪感、历史使命感和时代紧迫感。相信他们在学校党委指导下，在团委的带动下，定能不负青春，勇敢追梦，为实现中华民族伟大复兴而发奋图强、贡献力量。



图9 学校举行2022年新团员入团仪式暨校国旗护卫队授章仪式

1.3.4 学生满意度

学校构建了“乐学、乐教、乐业，长德、长技、长能”的核心文化，建立家校协同育人机制，形成“三全育人”格局，促进学生健康成长。2022年5月针对2908名学生进行了线上、线下相结合的问卷调查，调研显示，本学年学生对学校综合满意度较高，各项满意度均超过90%。

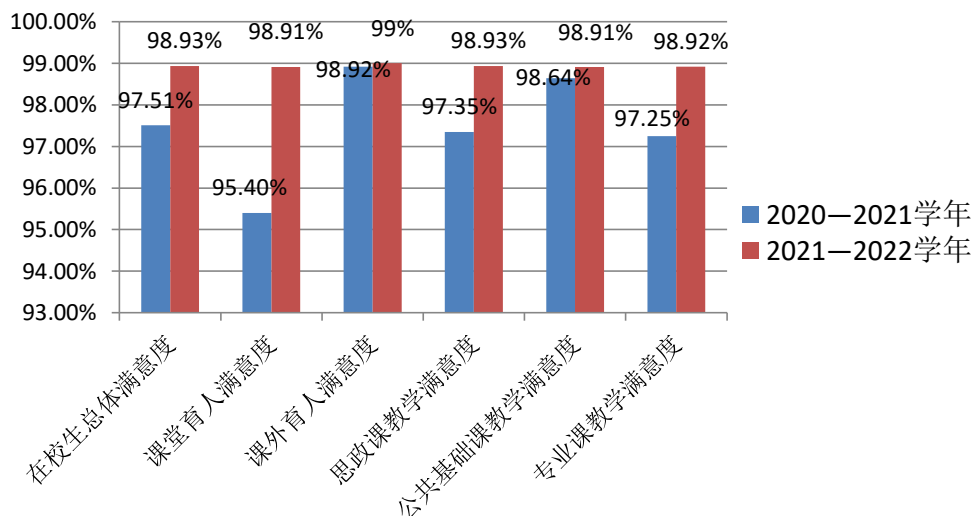


图10 近两年在校生满意度情况图

1.3.5 学生资助

学校严格按照上级文件执行学生免学费和贫困生资助工作，对于招收的全日制学生全部免除学费，对部分贫困生予以发放国家助学金。

按照闽财教[2012]135号文件，学校对贫困生资助工作严格把关。首先统计在校的九类符合资助条件的学生，并认真审核学生出示的相关证明。再将审核后名单上报教育局再次审核，再统一分发助学金银行卡给符合资助条件的学生。每月的助学金都有准时发放到学生的助学金银行卡中。本学年，学校共发国家放助学金 222000 元，受助学生 1078 人次。

表 2：2021—2022 学年国家助学金发放情况表

发放时间	一年级 受助人人数	二年级 受助人人数	受助 总人数	受助金额 (元)	受助总金额 (元)
2021 年 9 月	41	66	107	200	21400
2021 年 10 月	41	66	107	200	21400
2021 年 11 月	41	66	107	200	21400
2021 年 12 月	41	66	107	200	21400
2022 年 1 月	41	66	107	200	21400
2022 年 3 月	41	66	107	200	21400
2022 年 4 月	41	66	107	200	21400
2022 年 5 月	41	66	107	200	21400
2022 年 6 月	41	66	107	200	21400
2022 年 7 月	41	66	107	200	21400
	5	3	8	1000	8000
合计	415	663	1078		222000

1.4 就业质量

学校以就业为导向，紧紧围绕“要就业有技术，要竞争有实力，要创业有能力”的人才培养目标，始终注重专业建设，注重强化技能训练。制定了指向明确、描述具体、措施得当的人才培养方案，着力培养企业和社会需要的高素质技能型、实用型人才。

1.4.1 就业情况

2021—2022 学年，学校一方面通过持续加强校企深度合作，不断拓宽就业市场渠道。另一方面大力推行就业“一三”工程，完善了就业指导机制。同时，创新了就业工作“三三三工作制”，保障了学生高质量就业。2022 年毕业生人数为 1272 人，升学人数 1139 人，直接就业人数 133 人，整体就业率为 100%。就业学生平均月薪为 3200 元，就业满意度达到 97.88%，用人单位对毕业生满意度达到 93.23%。

1.4.2 升学情况

本学年，学校毕业生参加高职院校分类考试招生专科上线率达到 99.4%，本科上线达到 57 人，位列福州市第一全省前茅，其中有 9 人跻身各专业全省前十名。

1.5 创新创业

学校将“创新、创业、创意”为核心的“三创教育”和《职业生涯规划》课程列入学校人才培养方案。在三年培养过程中贯穿职业素质教育，增加“课外创新实践活动”环节，将专业兴趣融入学生课外活动，并以开办“创业精英班”、举行“创业创新大赛”、建立“创业店铺”等方式为抓手，形成了“立足本土、依托网络、嵌入专业”为核心的“三创教育”模式，明显提升了学生的创新创业意识和能力。

【典型案例 09】探索“五元联动、三化融合”，打造创业教育长职样板

学校充分发挥区域民营经济发达和“侨乡”的地缘优势，首创“五元联动、三化融合”创业教育模式，通过“政府主导——学校主体——企业参与——行业联动——民间扶助”产学研一体化创业服务保障体系，构建“本土化、网络化、专业化”融合的创业教育教学体系，实现了对全校学生创业教育的全覆盖，为中职校开展创业教育提供了新的思维方式和实践模式。

两年来，学校创业教育覆盖学生 6000 余人次，毕业生的就业率保持在 100%，学生自主创业人数逐年不断攀升，被誉为“长乐企业家摇篮”，中小企业“二次创业”的加油站。学生直接参与企业技术创新和技术改造，完成 11 项产品加工技术改造和产品工艺设计，申报国家专利 2 项。

学校的创业教育工作得到了同类学校、专家的充分肯定，校长应邀参加上级部门举办的职业教育工作会议，并作典型经验介绍，成功经验向外辐射。近两年有数十批来自全国各地的领导、专家、兄弟学校、企业家和代表团来校考察学习，专题论著《创业教育新理念本土化探索与实践》对外公开出版发行。福清龙华职专、三明建宁职专等多个职校采用了学校创业教育校本教材及方法，使用效果良好。



图 11 “五元联动、三化融合” 创新创业教育

1.6 技能大赛

学校完善了“校级—市级—省级—国家级”梯队培养的技能大赛体系，积极鼓励教师把技能竞赛项目转化成开放性的实践教学项目，作为常态教学开展，落实“以赛促教、以赛促学”，惠及全体学生，学生利用课余时间查资料、进实训室、下车间，使课堂教学延伸到课外。

表 3：2021—2022 学年学生参加各级技能大赛获奖情况表

级别	奖项	数量
国家级	一等奖	1
	二等奖	2
	三等奖	1
省级	一等奖	4
	二等奖	8
	三等奖	7
市级	一等奖	11
	二等奖	18
	三等奖	23

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置

学校以服务福建省“六四五”产业新体系及福州市六大产业集群、六大产业园区发展需求为导向，不断完善“增、调、稳、退”的专业动态调整机制，紧密对接海峡西岸经济区发展和福州新区滨海新城的产业结构和人才需求开设了 25 个专业，形成与石油化工产业、现代纺织产业、大数据产业、智能制造产业、物流产业等区域重点产业结构相吻合的专业布局，专业设置与我省发展战略区域产业发展对接率

达到 100%。

2.1.2 专业群建设

学校以“汽车运用与维修”“纺织技术与服务”2 个省级高水平专业群为龙头，精心打造“2+N+N”专业群发展模式，引领“信息技术”“加工制造”2 个品牌专业群，培育“财经商贸”“休闲旅游”“文化艺术”3 个优势专业群，推进各层级专业群梯级发展，带动全校所有专业全面提升，提高服务发展能力。

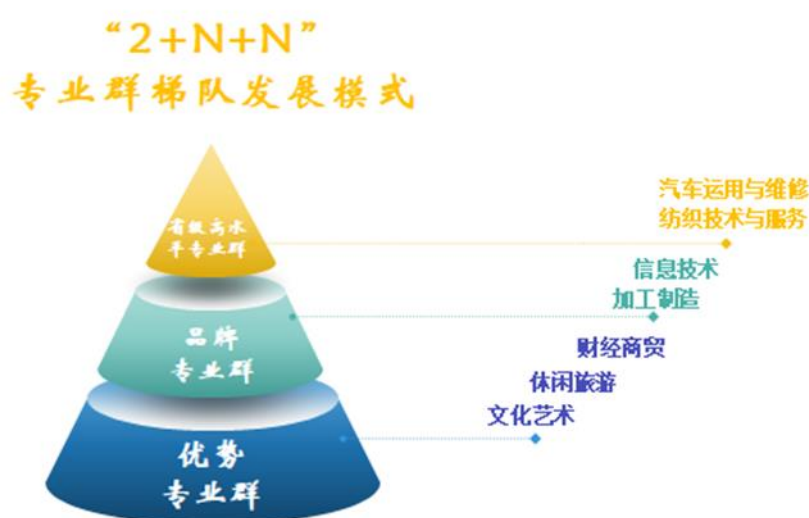


图 12 “2+N+N” 专业群梯队发展模式

【典型案例 10】探索“以链建群、以群强校”，力促专业建设并跑产业发展

一是两大省级专业群坚持“融入产业、服务行业”，不断优化专业布局，将专业链与产业链紧密对接。通过“群”“链”融合三聚焦、三聚力、三聚能的路径，走出了一条“群”“链”融合发展之路。

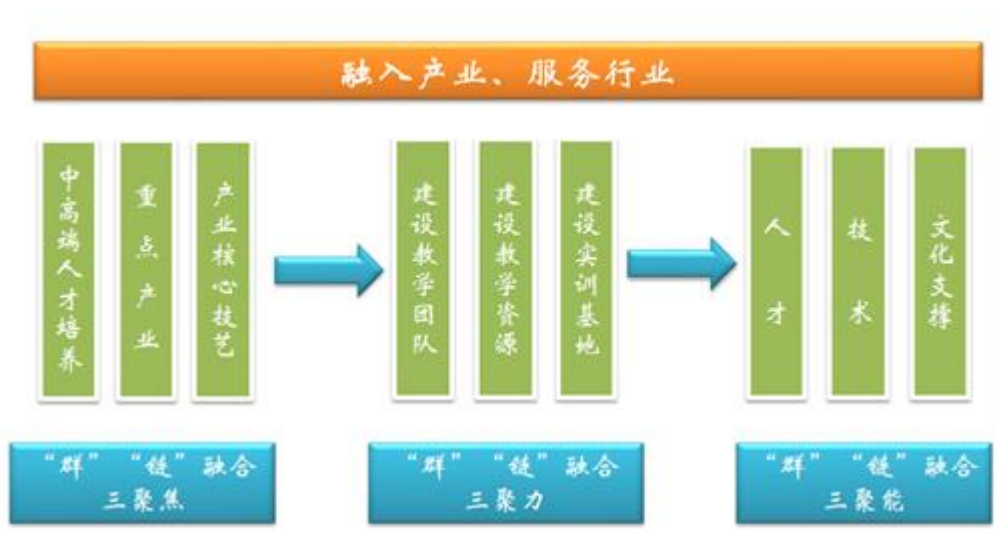


图 13 汽车专业群“融合三聚”路径图

二是在纺织专业群中积极探索中职、高校（高职、本科）、企业、政府部门四方共同制定“培养目标、整合课程、优化教材、完善评价”等规划，中高企三方三地联合培养“双师”的“四定三培”联合办学模式，与武汉纺织大学共建“纺织纤维及制品教育部重点实验室”，打造“政行企中高本”协同育人新样板。

最终形成并推广“以链建群、以群强校”模式，应用到其他专业群建设，全面支撑地方经济发展。建设成果向 35 批次 500 余人次省内外职业学校来访同行推广，助力国家战略和区域经济发展。

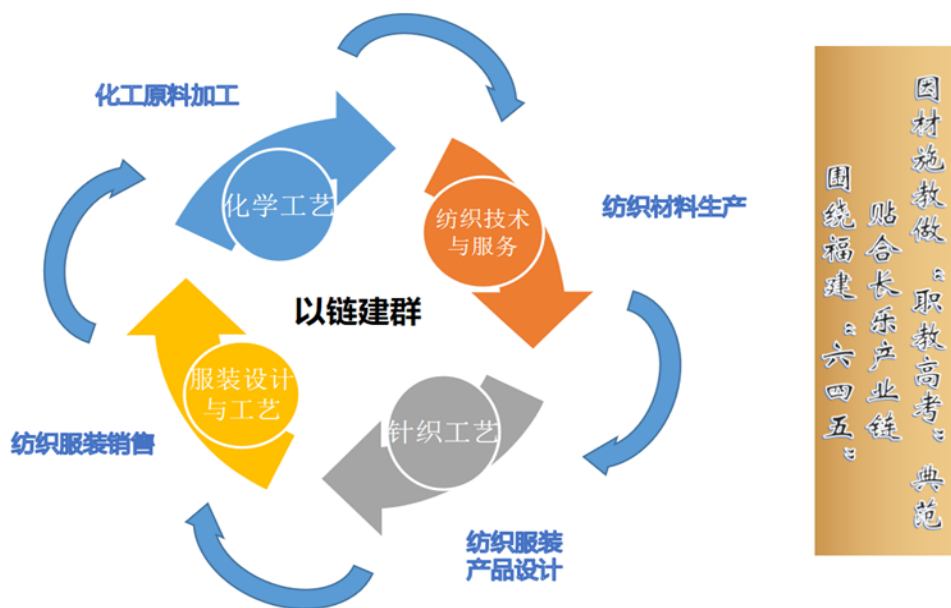


图 14 “以链建群、以群强校”模式图

2.1.3 专业实训

2021—2022 学年，学校以“实用性和先进性相结合”为指导思想，以“高起点、适度超前和带有示范性”为建设原则，对实训基地进行重新规划设计，新增投入 925 万元，实训基地覆盖所有专业，设施设备与专业课程匹配度既能满足学生实践教学需要，又为学校开展技能培训和教学研究提供保障。

至 2022 年八月底，学校生均校园占地面积为 30.17 平方米，生均建筑面积为 19.93 平方米。校内建有实训基地 8 个，拥有教学仪器设备 11234 台/套，实训实习工位 4471 个，教学计算机 2088 台，设备总值达到 9869 余万元，实训课开出率在校生及设备利用率均达 99% 以上，为学生的实习实训提供了最有力的保障。

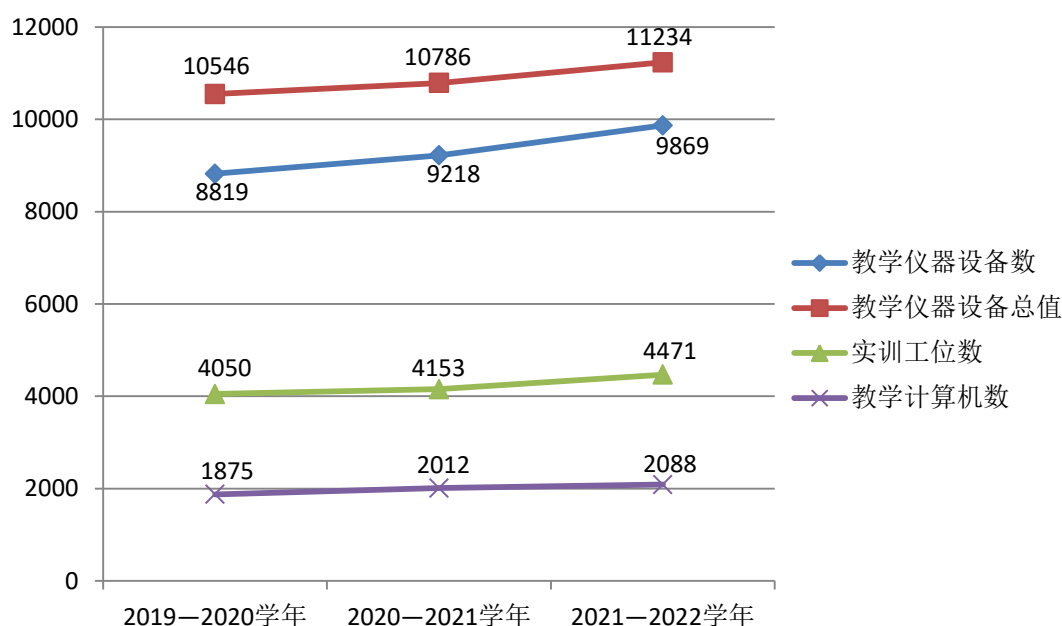


图 15 近三年实训条件硬件提升图

2.2 课程建设质量

2021—2022 学年，学校深化“三教”改革，制定实施“三位一体，以创业促就业”的“三融三驱”人才培养方案。紧紧围绕立德树人的根本任务，牢固树立课程育人理念，构建了基于职业分析“岗课

赛证、四位一体”的课程结构体系。



图 16 “三融三驱”人才培养模式图

学校以“双高建设”汽车和纺织服装两大专业群中的专业技能课为重点，组织专业教师参与信息化在线精品课程建设，现已完成 6 门包括专业课程的课件、教案、微课视频、操作视频、题库等内容的高质量在线精品课程建设，其中 3 门已经通过省级和市级验收。精品课程的投入使用在教学中起到很好的教学效果，也在兄弟学校中起到了示范辐射作用。

2.3 教学方法改革

学校全力推进教学方法的改革创新，坚持工学结合、知行合一，全员参与教学方法的改革创新。适应“互联网+职业教育”发展需求，开发 15 门新型活页式、工作手册式和融媒体教材。坚持以学生为中心的教学方法，区分不同学生的学习能力，满足多样化的学习需求，积极探索项目教学、案例教学等多样化教学模式，打造智能化学习环境，推动“课堂革命”。

2.4 教材建设质量

学校的教材选用和征订全部根据国家教育部和省教育厅有关规定，首先选用国家规划及推荐教材以及福建省中等职业教育教材编写

委员会审定的教材；其次征订职业教育与成人教育司推荐的教材；在以上出版社没有的情况下根据需要由各专业对口出版社教材中择优选用。本学年，学校与万商名车、金源纺织、三和制衣等企业共同开发《汽车底盘》《汽车喷涂》《汽车美容与装饰》《棉纺技术》《服装CAD制板实用教程》等5门特色教材

2.5 “1+X”证书制度试点

“1+X”证书制度旨在鼓励学”生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，以此促进技术技能人才培养培训模式、评价模式改革以及提高人才培养质量。本学年，学校在“1+X”证书制度试点工作开展过程中，加强“1+X”实训基地建设，积极以点带面全校推行“1+X”证书制度，开展汽车维修等专业学生的1+X证书考核，进一步探索课证融通，深化三教改革。参与试点考试学生48人，通过率100%。

2.6 数字化教学资源建设

学校持续构建智慧教学支撑体系，实现教学与信息化深度融合。打造了数字化智慧教室，建成12个虚拟工厂、2间虚拟仿真实训室、17间数字化教室、64间课堂教学智能扩声系统，筹建2个虚拟仿真基地；完善了“互联网+教育”超星泛雅教学平台，教学资源覆盖所有专业所有课程，形成混合教学新形态；全面实施信息技术应用能力提升2.0工程，所有教室都构建了数字化环境，利用信息技术开课课时比例达到90%以上，专业课实施混合式教学率达到100%；实现了教学与信息化深度融合，保障了疫情期间线上教学科学有序推进，促进师生信息化素养全面提升。

表 4 学校信息化资源统计表

资源名称	资源数量	资源容量
文档型资源	52897 个	313.08GB
SCORM 课件	212 个	1380GB
知识点积件	32704 个	232.1G
教学案例库	17 个	20.1G
仿真软件	27 套	
精品课程	5 门	
网络课程	152 门	
试题库	35691 道	

2.7 师资队伍建设

2.7.1 师资结构

学校制定实施“人才强校”发展战略，通过“内培外引”加大高层次人才引进力度，2021—2022 学年新招聘紧缺岗位教师 22 人，引进合作企业五一劳动奖章获得者为首的高级技师、技能大师等 10 余人，打造了一支高水平校企专兼师资队伍。

学校根据专业结构布局，合理规划教师队伍规模和结构。创新机制，严把入口关，注重优秀人才的引进，通过“招、培、聘、转、考”等多种措施，组建了一支专兼结合、结构合理，与办学规模和专业配置相适应的教师队伍。

本学年学校共有教师 275 人，在编专任教师 206 人，兼职教师 56 人，兼课教师 13 人。在校学生总数 4639 人，生师比为 16.87:1。目前学校师资结构趋于稳定，学校基础课和专业课教师人数都略有增加。

表 5：教师队伍基本人数统计

项目	2020—2021 学年	2021—2022 学年	增加数	比增
基础课教师	63	64	1	1.59%
专业课教师	128	142	14	10.94%
在编专任教师	191	206	15	7.85%
兼职教师	53	56	3	5.66%
兼课教师	2	13	11	550%
教师总数	246	275	29	11.79%
在校生总数	3824	4639	815	21.31%
生师比	15.55:1	16.87:1		

本学年，学校以教职工职业生涯规划为基础，创新教师评价机制，为教师职业能力提升搭建多类型、多层次的培养平台，在教师学历、教师职称、专业教师技能水平等方面都有所提高，进一步提升了教师队伍的整体素质。专任教师中“双师型”教师 78 人，占专业教师总数的 55%。具有研究生学历的教师 18 人，占总数的 9.33%；具有正高级职称 1 人，高级职称的教师 49 人，占总数的 24.27%。专业教师中具有高级技师证书的人数 9 人，占总数的 7%。

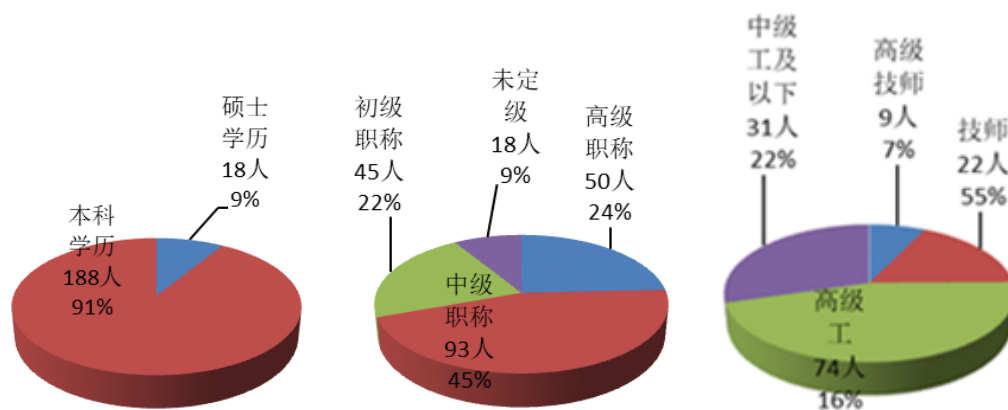


图 17 专任教师学历、职称、技能等级统计图

2.7.2 师德师风

学校严格落实师德师风第一标准，师德失范“一票否决”，不断完善教师队伍管理制度，建立体现职业教育办学特点的考核机制；扎实开展“四史”学习、践行新时代师德规范、学习“八闽楷模”陈炜同志、学习“时代楷模”孙丽美同志等师德教育活动，62人获评“四有”优秀教师。

【典型案例 11】学习先进人物，不断汲取力量

为大力弘扬榜样精神，学校党总支开展学习陈炜同志先进事迹主题活动，在全校范围内持续掀起学习陈炜同志的热潮。

12月13日，学校党总支召开支委会。邀请了各处室主任列席参会，共同学习陈炜同志先进事迹。会上，郑德煌书记要求大家联系实际，认真学习陈炜同志的先进事迹，学习他不负使命追求卓越的献身精神，培根铸魂启智润心的躬耕精神，初心如磐矢志不移的忘我精神，凝心聚力赋能未来的奋斗精神，并将学习精神传达给处室的工作人员，一同把学习成果转化为推进学校教育教学质量不断取得发展的动力。

12月20日，学校党总支召开党员大会。会上，郑德煌书记向全体党员传达了上级文件精神 and 陈炜同志先进事迹的具体内容，号召大家以陈炜校长为榜样，学习他那忘我的教育情怀和献身精神，在自己的工作岗位上履职尽责，用心工作，守好初心，教书育人。同时要求大家把向陈炜同志学习同党史学习教育，同学习贯彻十九届六中全会精神、省市党代会精神相结合，认认真真地学、仔仔细细地学，学出精神、学出责任、学出干劲、学出成效，为加快学校建设福建省高水平中等职业学校及高水平专业群而不断作出新的更大贡献。



图 18 学校党总支开展学习陈炜同志先进事迹主题活动

2.7.3 培养培训

学校继续推动“三进一定一引领”培养方式，构建多元化、全方位的立体型教师培训体系，全面推进师资队伍培养“星光计划”。以职业道德和职业素养为基石，分别为“初入职教师→后备骨干教师→骨干教师→专业带头人”四类教师制定职业发展路线，并制定与之匹配的培养途径，让每一位教师都能通过星光计划冉冉升起、成为闪闪发光的“明星教师”。本学年，学校组织全体教师进行各级各类培训，保证全员都有参加至少一次的培训。总计参加各级培训达到 1183 人次，其中国家级培训 11 人次，省级培训 9 人次；专业教师参加企业实践 5136 人日。

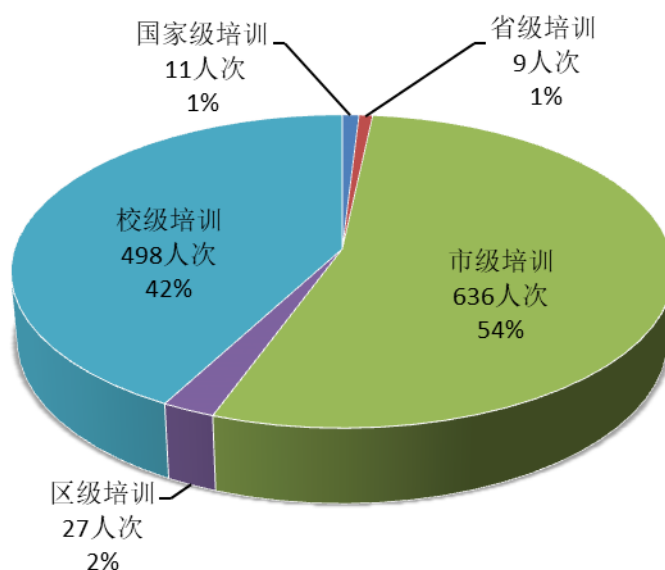


图 19 教师各级各类培训机构图

学校通过严格执行《师德考评制度》《新师上岗培训制度》《教师下企业实践制度》《双向聘用制度》等规章制度，更为科学有效的对教师队伍进行全面管理和评估，并持续推动继续教育工作，全年每名教师进行了至少 90 学时的继续教育学习。

通过培训，学校教师队伍的学习能力强，改革意识和质量意识强，学校的技能抽测、考工定级、学业测试等显性指标均属优秀，教师在教学、科研、技术开发、文化传承、社区服务等方面取得突出成果。2021—2022 学年教师新立项课题研究 5 项，发表 CN 论文 35 篇，培养省级名校长 1 名、省级学科带头人 1 名、市级专业带头人及骨干教师 23 人。

【典型案例 12】新师培训促发展，蓄势待发新征程

为进一步加强教师队伍建设工作，学校于 2022 年 8 月 30 日上午，在厚德楼 8 楼会议室开展了新教师入职培训。

会上，郑德煌校长热情欢迎新入职的 24 位教师，就教师成长问题及如何成为一名优秀教师提出宝贵意见，鼓励新教师向优秀教师看齐，尽快成长为学校教学的中坚力量。林惠副校长在发言中要求新教师要进一步认识职教与普教的区别，较快熟悉、适应教育教学的各项工作要求，做一个“善学”者、“乐业”者、有“爱”者。教研处陈淑明主任、德育处陈侃东主任、教务处郑帅副主任分别就教育教学工作、德育工作、信息技术应用能力对新教师进行了系统培训。

通过此次培训，新教师对学校工作有了一定的理解和认识，明确了今后发展的目标和方向，满怀信心迎接新征程。



图 20 学校开展新教师入职培训

【典型案例 13】专家引领助成长，精准施培促提升

为进一步贯彻落实《福建省教育厅关于实施全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》（闽教师〔2020〕15 号）文件精神，提升教师信息化素养，提高教师信息化应用能力水平，深化信息技术与课堂教学的融合，学校持续不断推进“教师信息技术应用能力提升工程 2.0”工作。

2021 年 10 月 31 日，学校邀请了福建教育学院副教授、省信息技术应用能力提升工程省级培训专家洪东忍老师开展《提升工程 2.0 校本应用考核规范之作业提交与实践指导》专题讲座，全校教师参加了此次讲座。

讲座中，洪东忍教授详细解读了《中小学信息技术应用能力校本应用考核规范》，对信息技术 2.0 的方案目标、考核规范以及实施建议做了清晰的点拨，她围绕如何选点、提交材料和指导实践三个方面对学情分析、教学设计、学法指导三个维度，结合优秀作品案例进行了细致的讲解，干货满满。教师们听完专家培训指导后，大家更直观、更深层的感受到信息技术为教学带来的便利。

此次专家进校培训，增强了教师主动运用信息技术促进专业发展的意识，提高学校教师信息技术应用水平。学校将以此为契机，紧跟时代教育发展的步伐，不断提高信息技术运用能力，不断探索、有效

融合，高标准地推进教师信息技术应用能力提升，确保有实效、有特色，助力学校教育教学质量的不断提升。



图 21 学校开展“信息技术应用能力提升工程 2.0”专题讲座

2.7.4 双师队伍

校企双向协同实施“双师”能力提升“123”人才建设计划，与福州市恒晟汽车服务有限公司校企共建“双师型”教师培训基地。双师型教师 78 人，双师型教师比例达到 55%。

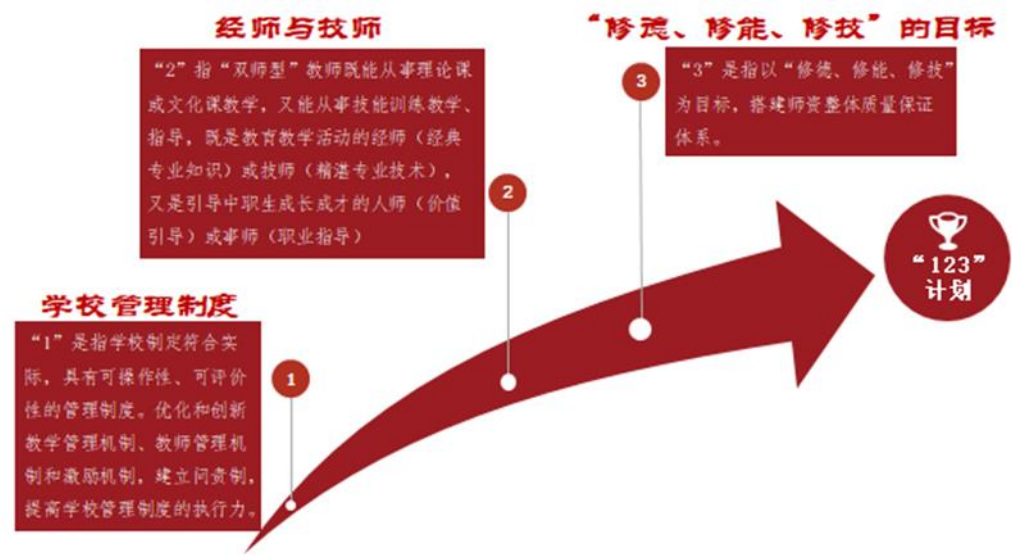


图 22 “双师”素质能力提升“123”计划

学校教师先进的教学理念和手段，精湛的专业技能水平孕育了大批高素质的学生，更培养了一批全国技能竞赛的种子选手，学校成为服务长乐经济发展应用型人才培养的摇篮。本学年，教师在各级各项

技能竞赛中屡获佳绩，共有 48 人次获市、省、国家级奖项，谱写辉煌。

【典型案例 14】校企互动，人才互用

学校通过牵头运行的长乐区职业教育集团、家校企联盟、企业家校友联合会，围绕“校企互动”，形成了独具学校特色的“双师型”教师队伍建设的七个途径。

采取“量身定制、个性化培养，培训培养、专职教师提升，校厂一体、有效对接企业，借脑把脉、企业专家领军，企业轮训、教学内容与生产发展同步，反哺社会、提升服务社会能力，参与行业、紧跟行业企业步伐”等方式，打造了一支“一全二师三能多证”的“双师型”教师队伍。

建设成果《校企互动，人才互用——巧借地缘、商缘、人缘优势，建设“双师型”教师队伍》入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。“双师型”教师先进的教学理念和手段，精湛的专业技能水平孕育了大批“双证制”学生，学生技能竞赛成绩跃升福州市首位。教师在各项技能竞赛中屡获佳绩，谱写辉煌。两年来获省级奖项 46 人，市级奖项 56 人。学校专业教师直接为企业解决技术问题，一批研究成果在企业实现了产业化应用。服务企业 18 家，参与研发设计新产品 5 项，获国家专业 3 项。

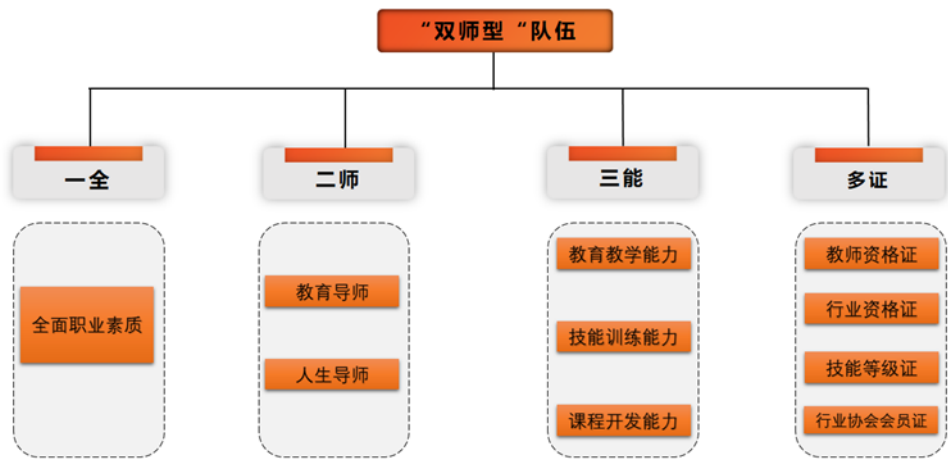


图 23 一全二师三能多证“双师型”队伍

2.8 校企双元育人

2.8.1 校企合作

学校持续完善“四融五共”产教融合运行机制，探索校企合作新途径，与 63 家大中型企业建立紧密型合作关系。校企共建了企业工作室、教学名师工作室、技能大师工作室、“非遗”传承工作室、专业实习实训基地、创新创业基地、人才需求平台等“四室二基地一平台”；汇邦金融等 3 个“引企入校”项目、万商名车等 3 个“厂中校”项目、三台制衣等涉及数控、针艺、烹饪、服装、汽车 20 多个专业的“校中厂”项目有序运行。



图 24 打造“四室二基地一平台”

学校产教融合工作被福州市委列为教育强市建设项目，通过深入实施“访企、拜师、入行、进园、联政”行动，有效促进了校企深度融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，打造政行校企命运共同体。

【典型案例 15】构建“四融五共”模式，推动产教融合发展

学校通过积极探索育人新途径，构建了政、校、行、企四方融合，校企“专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用”的“四融五共”协同育人模式，推动了产教融合向纵深发展。

一是立足学校特色资源，引企入校建设新型“校中厂”。采取筑巢引凤、来料加工、创业孵化、企业赞助、共同经营等形式开展全方位、深层次的产教融合、校企合作，实现了学校与企业一体化、教学课堂与生产车间一体化、学生与学徒一体化、专业教师与技术人员一体化。二是融入区域产业基地，设立新型“厂中校”。学校积极应对长乐区产业发展对高技能人才的迫切需求，借助行业指导，与当地政府和园区企业紧密合作，在工业园区内探索建立“一地多点交互式厂中校”企业课堂。三是整合校企优质资源，探索“双元双向”机制。学校整合当地产业、行业、企业的广泛社会资源，探索出适合校情国情的校企双元“双向引进、双向互聘、双向渗透、双向服务”协同育人运行机制，实现了中职教育模式的新时代转型。四是探索中高职联合办学，拓宽职业教育上升通道。学校积极探索政府、高校、中职校及企业四方联合开展职业专科教育途径，建成了“福州职业技术学院长乐校区”，进一步畅通了区域职业教育上升通道。

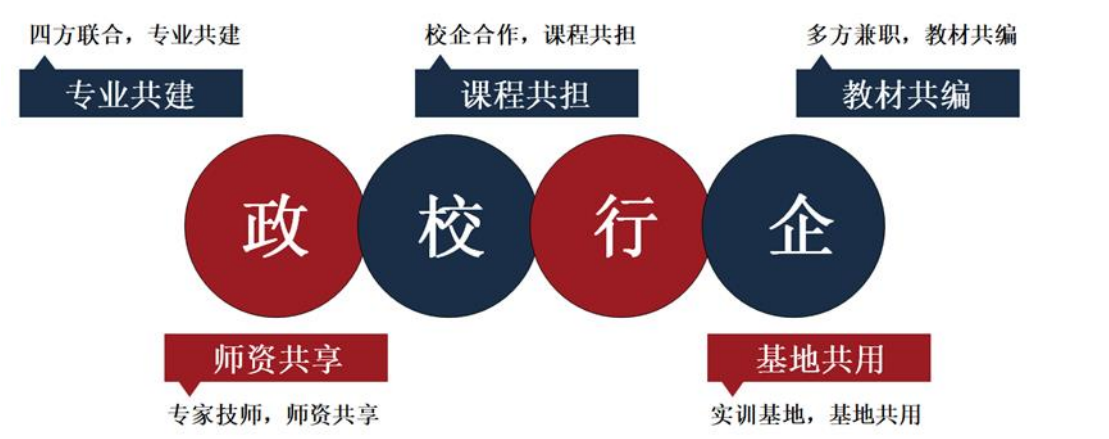


图 25 “四融五共” 协同育人模式

2.8.2 现代学徒制

学校进一步实施建设现代学徒制人才培养项目，推动校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，深化双主体育人模式改革。在汽车运用与维修、中餐烹饪与营养膳食、会计、服装设计与工艺 4 个专业与福州市恒晟汽车服务有限公司、长乐裕利达大酒店、长乐区汇邦企业管理有限公司、福建省三和制衣有限公司等企业合作开设了 8 个现代学徒制试点班，试点学生数达 387 人。通过现代学徒制工作的深入开展，推动了学校与企业一体化、教学课堂与生产车间一体化、学生与学徒一体化、专业教师与技术人员一体化，学生技能水平显著提升，实现了校企双方互惠互利、共赢发展。

2.8.3 职教联盟

学校牵头运行由中国民营企业 500 强福建省纺织行业链主“恒申控股集团有限公司”等企业组成的“长乐区纺织服装职教联盟”，推动中职、高职、企业、政府部门联合创建“福州职业技术学院长乐校区”。依托平台与企业共同开发 5 种教材，引进合作企业五一劳动奖章获得者为首的高级技师、技能大师等 10 余人到校兼职任教，逐步完善了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企一体化办学机制，进一步实现了校企资源深度共享。

【典型案例 16】合作办学育英才，砥砺前行谋发展

2022 年 6 月 30 日上午，福州职业技术学院（长乐校区）成立签约暨揭牌大会在长乐职业中专学校隆重举行。福州职业技术学院党委书记林子波，校长李秋斌，副校长张兰英，长乐区区长廖海军，区委常委、组织部长许开夏，福州市教育局局长游昕，市教育局职成处处长翁云锋，长乐区教育局局长黄朝锋，区委教育工委书记王庆享，长乐职业中专学校校长郑德煌出席大会，长乐职专行政班子成员、部

分教师、学生代表参加大会。

会议中，由福州职业技术学院副校长张兰英与长乐职业中专学校校长郑德煌代表双方学校签订了校区成立合作办学协议书。廖海军、许开夏、游昕、林子波、李秋斌、郑德煌等领导共同为校区成立进行揭牌。

福州职业技术学院（长乐校区）的成立，充分体现了福州市教育局以及长乐区委区政府对长乐职业教育的高度重视和关心支持。长乐职业中专学校将以此为契机，紧紧围绕长乐区域经济的发展办好相关专业，持续深化产教融合、校企合作，切实提高教育教学和人才培养质量，为长乐经济产业升级提供源源不断的技能型专业人才，推动长乐现代职业教育高质量发展。



图 26 福州职业技术学院（长乐校区）成立签约暨揭牌大会

3. 国际合作质量

3.1 合作办学质量

学校积极践行“国际视野、本土行动、提质扩面、全面升级”国家化办学思路，与日本、泰国、美国、德国等国家职业院校达成合作办学意向，全力打造与世界一流企业、国际知名院校合作办学的新格局。

3.2 开发标准质量

学校制定了国际职教资源引入方案，将在之后的工作中加大引入推广国际职业教育先进经验和资源的应用，对接国际认证标准和国际职业资格标准，以此形成具有本土化特色的专业课程标准和实训场所建设标准，进一步提升专业建设水平。

3.3 国际交流质量

因疫情原因，学校未派遣师生赴外交流培训。学校通过仔细调研制定了国际视野人才培养方案，拟在疫情过后定期选派骨干教师进行对外交流，学习国际职业教育先进经验，与职业教育发达国家或地区形成长效合作关系。

3.4 助力“一带一路”建设质量

学校推进了“驻外企业员工培训中心”的前期筹建工作。拟以学校专业优势和地域产业优势为依托，协同“一带一路”沿线驻外企业共建员工培训中心，加快推进对外技术技能服务，为企业对外投资提供本土化人才支撑，提升学校对外服务能力和国际影响力。

同时，针对“中文+纺织技术”对外服务项目展开调研，计划校企共同开发适用“一带一路”国家使用的技能培训教材，服务国家“一带一路”战略。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

通过校企共建“文化传承创新平台”“应用技术协同创新中心”和“中小企业公共服务中心”，依托“一平台两中心”积极探索实施“一企一师”“一企一团队”服务模式，本学年开展企业员工培训 4382 人次，参与相关企事业技术服务项目 22 项，参与企业产品设计及研发 5 项，获得国家专利 3 项，与区域内相关行业企业形成了互动良好的产学研训生态圈。

4.2 服务地方发展

学校充分发挥“长乐纺织服装职教集团”资源优势，与区域企业共建“技能培训基地”，面向企业、社区、学校广泛开展社会服务，实施“中国纺织城经营户素质提升工程”“金蓝领”工程等培训项目，本学年开展各类培训累计 5389 人次（线上培训 2826 人次，线下培训 2563 人次），打造出区域性“大众技能加油站”特色培训服务品牌。

4.3 服务乡村振兴

学校积极响应国家号召，推动“三农”工作，助力乡村振兴战略。本学年面向新型农民、进城务工人员开展职业教育和培训达 537 人次；持续开展科技下乡服务活动，服务范围覆盖全区 14 个乡镇。

4.4 服务地方社区

不断强化学校继续教育功能，制定社区教育计划，积极开展线上线下相结合的继续教育、社区教育和老年教育，本学年开展社区培训 470 人次，推动终身教育发展。

4.5 对口帮扶服务

学校全面实施“手牵手”项目计划，积极开展与宁夏泾源民族职业中学、甘肃漳县职校、宁德古田职专 3 个帮扶对象的交流合作，在人员交流、教研交流、教师培训、实习实训、信息共享、劳务协作等

六个方面进行重点帮扶，牵头成立闽东北“1+X”工作联盟，建立了线上线下混合式交流合作常态机制，进一步增强了对东西部协作国家战略和闽东北协同发展战略的服务能力。

4.6 具有地域特色的服务

学校依托“文化传承创新平台”将非遗闽剧文化融入舞蹈表演、音乐等专业的实践教学，将中华传统美食制作工艺引入烹饪专业课堂，对接区域海洋产业申报鱼丸行业培训机构，大力弘扬了中华民族的民间传统文化，推动了民族文化的良好传承。

【典型案例 17】传统工艺融入课堂，探索技艺传承创新

学校依托“传承和创新民族传统工艺工作室”将职业教育与传统手工艺结合起来，开发相关课程并加快实施过程，以此推动民族传统工艺的传承与创新，使民族传统文化资源真正转为与社会需要相适应的文化产品，最终实现职业教育为社会发展服务的目标。

学校聘请“同利肉燕”的技能大师加入烹饪专业教研组，结合了技能大师丰富的实践经验和学校专业教师充足的教学经验，共同开发制定传统手工艺课程。依据烹饪专业的特点，以及“同利肉燕”的行业特色，将相关课程划分为课堂教学、技能实操和见识实训三个部分。

通过传统手工艺课程的开发实施，开拓了学校实训教学课程资源，丰富了烹饪专业的教学内容和形式，让专业教学更具生机和活力。让学生了解民间工艺文化内涵和熟练掌握民间工艺制作技能，使学生情感得到丰富，思维得到创新和发展，艺术修养得到提高，促进学校素质教育向更深层次发展。推动了民族传统工艺的传承与创新，让民族传统工艺找到更多的传承人，也让学生多学会一项生存的本领，多一条发展的途径。



图 27 “同利肉燕”民间工艺传承教学活动

4.7 具有本校特色的服务

学校积极推动具有本校特色的服务，一方面依托青少年法治教育基地为校内外学生、青少年进行普法教育；另一方面通过职业教育活动周，面向社会充分宣传展示办学特色、育人优势和发展成就，本学年共接待学生、家长和社会人士达 7900 余人次。

【典型案例 18】展示发展成果，彰显职教魅力

为充分展示学校职业教育的丰硕成果，集中展示各专业师生的风采，2022 年 4 月 18 日至 4 月 22 日，长乐职专举行为期一周的职业教育展示周活动，各专业师生共同努力，向来宾们呈现出了一幅幅精彩绝伦的画面。

幼儿保育专业的展区里欢声笑语一片，展板上的一幅幅水粉画、蜡笔画、勾线画和肖像，展台上摆放着粘土、布书、筷子手作等日常手工作品，还有舞蹈专业的同学给大家带来了中国舞、爵士舞等表演，全方位展示了器乐、声乐、舞蹈、绘画、手工制作等专业技能。烹饪班的学生们不甘示弱，一道道热气腾腾的菜肴、一盘盘精致诱人的甜点，更少不了栩栩如生的雕刻作品，引得来宾们纷纷驻足观看。纺织服装专业的同学们则利用各种布料，在现场做出了一件件华服。精美华丽的礼服，看得在场的女生们心动不已。

最吸引人的莫过于计算机综合科里的 3D 打印、无人机展示以及新增加的 VR 项目了，戴上 VR 眼睛，体验过山车、蹦极、侏罗纪公园、星际迷航等，身临其境的视听冲击，引起体验者的阵阵尖叫，令一旁的观众忍俊不禁。

此次职业教育展示活动在一片叫好声中精彩落幕。本次活动不仅进一步促进了专业技能建设及教研组备课组建设，增强了学生的专业意识及专业思想；而且全方位、多层次展示了学校的教育教学成果和办学特色，充分彰显了职教魅力。



图 28 学校开展职业教育展示周活动

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校深入贯彻全国教育大会精神，全面贯彻落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》、教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和新修订的《中华人民共和国职业教育法》等重要文件政策、法规，修订了一系列制度文件，为推动学校持续健康、高质量发展提供了重要制度保障。

5.2 地方政策落实

学校全面贯彻落实福建省政府办公厅印发的《关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021-2023 年）》，以及福州市政府办公厅印发的《福州市“十四五”教育事业发展专项规划》等文件精神，结合学校“十四五”规划，紧紧围绕学校“双高院校”建设为核心，扎实推进学校内涵建设和特色发展。

5.3 学校治理

学校坚持依法依规治校，聚焦高质量发展，深化体制机制创新，构建了以党总支领导下的校长负责制为一个根本制度，学校理事会、专家委员会、专业建设指导委员会、教职工代表大会、学生会“五会共治”的“1+5”治理体系。

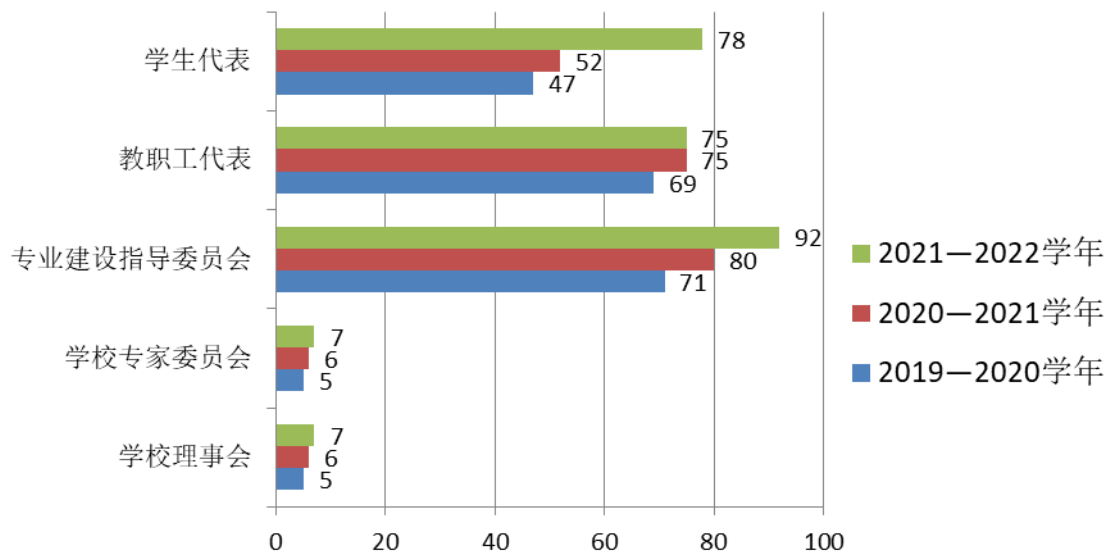


图 29 学校“五会共治”多元治理机构成员统计图

本学年，学校围绕章程积极开展突出问题专项治理、管理制度标准建设、管理队伍能力建设、管理信息化水平提升、学校文化育人创新、质量保证体系完善等有机衔接和互为贯通的“六大行动”，全力

推动治理能力现代化。

【典型案例 19】“113 管理方式”——撬动学校发展的杠杆

长乐职业中专学校以“双高计划”项目建设为契机，围绕“乐·长”为核心的校园文化体系，依托现代管理和信息技术手段，通过赋权管理放大学校领导力，通过问题管理打开学校发展空间，通过自育式管理培养师生内生长力，形成“113 管理方式”，促进学校的跨越发展。

一是寻找管理变革的支点，打造特色校园文化。学校提出“文化治校”的科学理念和治校方略，确立了物质文化治校、制度文化治校、思想文化治校，三级三层次的立体式网络化文化治校格局。二是铸造管理变革的杠杆，搭建数字化校园平台。建成高速、开放、可靠、智能的校园数字化平台，将管理思想、管理制度、管理规范固化为数字化的管理程序，确立全面性、可监控、可操作、有反馈的规范化管理体系。三是生成管理变革的动力，实施三驱并行管理。向全校师生下放管理权，全面调动了广大师生参与学校管理的积极性和主动性；通过学习研究—策划设计—实践反思—重建创生，循环往复，构成一个闭合的生长系统；积极推行自育式管理，倡导每位教师、每个部门都在不同的层面和不同的方面承担责任人与合作者的双重角色。



图 30 利用数字化校园平台进行规范化管理

5.4 质量保证体系建设

学校以《国家职业教育改革实施方案》为指引，以完善内部质量保证体系的组织机构和制度体系为主要抓手，制定实施《长乐职专新时代教育评价改革实施办法》，多方参与保障人培质量，形成以质量为导向的办学质量格局。通过不断健全教学诊断与督导机制，按照“以诊促改、以改促升”的思路，建成了完善的内部质量保证体系，形成学校良性循环发展机制。教学诊断与改进工作通过省级复核，人才培养质量显著提升。

此外，学校建立了校级质量年度报告制度，以质量年报为载体，开展学校内部人才培养工作质量分析与报告，就专业课程情况、教师发展情况、学生招生就业情况、教学教研开展情况、产教融合情况、服务社会情况等方面进行总结，梳理各条线工作、凝练亮点、发现问题、改进工作，推进人才培养工作质量提升。每年基于数据和事实撰写《学校质量年度报告》，面向社会发布，得到政府、社会、同行、

企业、学生和家长的认可。

5.5 经费投入

2021—2022 学年，学校政策性经费全部按时拨付到位，按各专业公用经费标准生均经费总额为 1818 万元。办学经费总收入为 8319 余万元，主要来源为财政经常性补助收入 5974 余万元，中央或地方财政专项投入 2344 余万元，其他收入 1 余万元。

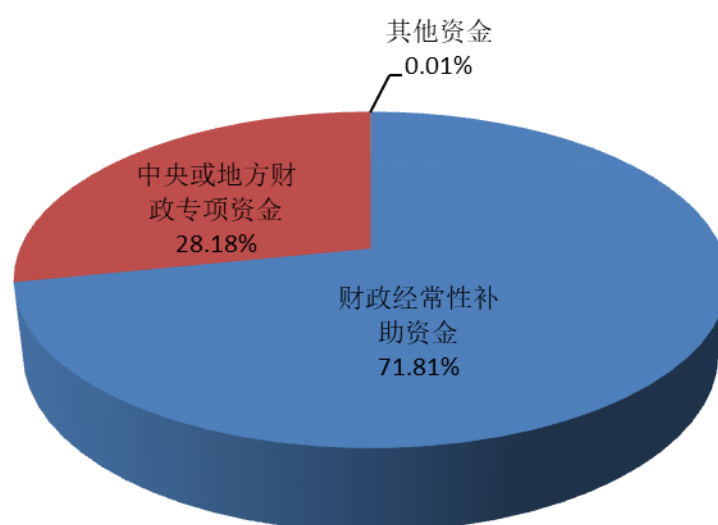


图 31 2021—2022 学年学校办学经费收入比例图

2021—2022 学年，学校办学经费总支出为 9357 余万元，基础设施建设 2917 余万元，日常教学经费 1080 余万元，设备采购 1054 余万元，师资队伍建设 4306 余万元。长乐区委区政府高度重视职业教育发展，财政每年均按国家政策有关规定将教育费附加 30%计 2040 万元拨给学校，用于学校基础设施建设、教学实训设备购置及省级双高院校和专业群的建设。

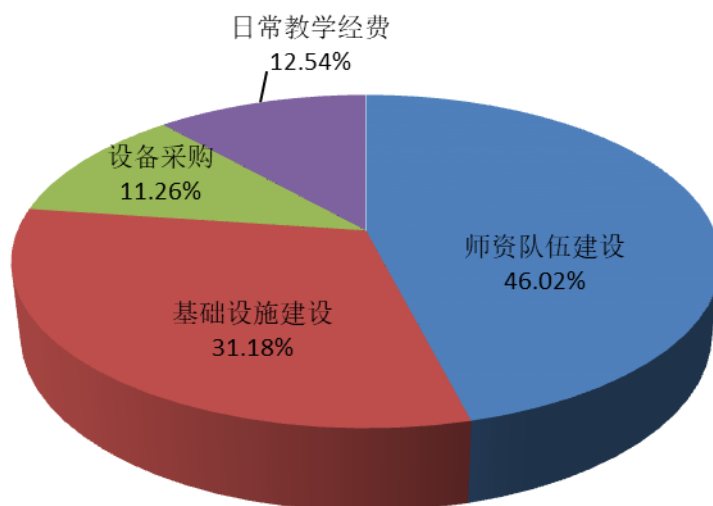


图 32 2021—2022 学年学校办学经费支出比例图

6. 面临挑战

挑战 1：办学空间难以较好地满足学校高质量发展需求。

在面临学校生源数量不断增加和学校高质量发展的新形势下，学校教学用地、校舍等基本办学条件中的部分指标已大幅下滑，成为制约学校高质量发展特别是中长期发展的不利因素。

对策：完善学校发展规划，确定未来发展重点。一是进一步优化校园整体规划布局，充分利用资源，改善办学条件；二是积极争取区委区政府的大力支持，规划建设新校区；三是试行校际资源租赁办法，充分整合利用社会闲置资源。

挑战 2：高素质“双师型”教师队伍建设需要新路径。

学校高质量发展离不开高素质教师队伍，学校现有专任教师的数量、结构、实践能力和创新服务能力有待提升和优化，需要进一步加强高水平、高质量的“双师”型教师队伍建设。

对策：紧跟国家职教改革发展方向，坚持师德师风建设第一标准，聚焦高素质“双师型”教师队伍建设，优化教师队伍结构，提升教师队伍整体实力，建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，满足学校可持续发展需要。

挑战 3：信息化建设效果需进一步提高。

在信息化时代，教育教学与信息技术互融共生，信息技术的突破性创新，必然带来教育教学形态的创新。目前学校各部门在信息化建设中统筹规划性不够，造成了学校资源使用不充分，管理效率不高。

对策：遵循《智慧校园规划方案》及“双高计划”信息化提升要求，加快省级智慧校园示范校建设进度，整合学校各系统数据，建立多部门协同的建设、管理和评价机制，形成以信息中心为主，相关业务部门为辅的信息化建设团队，保障信息化建设持续健康发展。