

## 成果简介

作为中等职业教育“课程思政”的先行者和践行者，该成果借鉴中国经典的“道法术器”的思想，去探究中职“课程思政”育人模式改革，经过近十年的教学实践摸索出可借鉴、可推广的“一核三柱多元”共生式课程思政模式以及实施方法（图1）。

图1：“一核三柱多元共生式”中职课程思政教学模式框架



(1) 道以明向，强化课程思政建设机制。牢牢抓住职业教育必须为社会主义建设培养德技双修的合格接班人这个核心，成立学校、专业组、思政课三级联动机制，统筹推进全校课程思政教学改革工作，让课程思政和专业课同向同行、协同推进，引导学生讲道理、行正道，实现价值引领，明确课程思政教学改革设计理念。

(2) 法以立本，完善课程思政教学体系。将“课程思政”理念融入人才培养体系，全面梳理思政课程、通识课程、专业课程、实践课程等内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。

(3) 术以立策，提升教师思政育人能力。加大教师培训力度，将课程思政建设要求和内容常态化纳入师资队伍培训，组织开展全校性课程思政专题培训和经验交流活动。在长期的教学实践中，创设了集趣味性、隐蔽性、系统性的环境渗透式思政教学法，打通了显性知识技能培养与隐性素养培育相互促进的通道。

(4) 器以成事，增强课程思政育人功能。在参与实践的各门课程中运用信息化教学资源库、网络教学空间、学习通课程平台等线上教学手段，打造现代化、情景化、个性化的课程思政模式。特别疫情期间，各学科在教学上积极将“三寓三式”“五化五式”教学法用于云端，探索出了“四云”新模式，借助数智手段实现“三课堂”全方位育人。

“一核三柱多元共生式”模式为中职课程思政提供了“守好一段渠、种好责任田”“各类课程同向同行，形成协同效应”的范例，得到教育部教指委及行业专家多次肯定和认可，并为中国教育报、福建省电视台等主流媒体多次报道；成果多次获奖，已建成省级精品课程 2 门，开展省级以上相关研究课题（项目）5 项，发表相关研究论文近 10 篇；“课程思政”促进了师生共同发展，助力我校师生在各级各类大赛上屡次获奖，师资队伍建设成果被教育部遴选为《全国职业院校“双师型”师资队伍建设典型案例》，在 2016 年度闽台职教论坛、福建省

职业教育工作会议中，“课程思政”创新实践引起热烈反响；成果完成人应邀开展市级以上专项培训 40 多场次，参训人员达 2 万多人次；已得到甘肃漳县职专、宁夏泾源职专等 20 多所职校借鉴应用，成为中职教育领域“全员育人、全方位育人、全过程育人”的活样板。