

成果主要解决的问题及方法

一、主要解决的问题

1. 在教育理念上，不能正确认识知识传授与价值引领之间的关系，存在重知识技能传授，轻思政教育与人文素养培养等现象，“全过程育人理念”没有完全树立起来。

2. 在队伍建设上，不能统筹处理好育才能力和育德能力的关系，教师只做传授书本知识的教书匠，“全员育人理念”无法落地落实。

3. 在课程设置上，不能正确处理好显性课程与隐性课程的关系，学科协同性弱、课程融合度低、课程建设资源整合度不高，“全方位育人理念”变成各自为战。

4. 在技术手段上，不能科学处理信息技术和教学内容之间的关系，“配方陈旧，工艺粗糙”，育人效果不佳。

二、解决教学问题的方法。

1. 聚焦价值引领，强化课程思政建设机制

抓住“立德树人”的核心任务，加强组织领导，统筹推进全校课程思政教学改革工作。一是加大对课程思政建设的投入，投资 600 万建设了长乐区青少年法治教育基地暨课程思政创新实践中心，夯实课程思政建设根基；二是强化协同联动，建立职责明确、相互支持配合的课程思政工作机制，确保课程思政工作落到实处；三是细化制度保障，先后印发《课程思政工作实施方案》等 18 个文件，推进、规范和保障课程思政各项工作的开展。

2. 聚焦课程建设，完善课程思政教学体系

将“课程思政”理念融入人才培养体系，全面梳理思政课程、通识课程、专业课程、实践课程等内容，充分挖掘和充实各专业蕴含的思政教育元素，从中提炼出理想信念、家国情怀、文化素养、科学素养、人文关怀、职业素养、宪法法治、心理品质等 8 个思政微要点融入专业课，把思政课的教学要点具体化为能力素养和实训操作体验。全校 16 个专业、198 门课程均重新修订课程思政教学大纲，选树了 7 个课程思政示范专业，18 门示范课程，30 项示范案例，认定了一批

课程思政教学名师和团队，形成具有长乐特色、职教特点的课程思政体系。

图 1 课程思政与专业教学融合路径



图 2 思政“微要点—微素养—微行为”目标体系框架

思想信念	家国情怀	文化素养	科学素养	人文关怀	职业素养	宪法法治	心理品质
四个自信 政治认同	文化传承 民族精神	道德情操 如何做人	求真务实 如何做事	人生意义 认识自我	工匠精神 职业精神	知法守法 法治精神	健全人格 身心健康

3. 聚焦教师队伍，提升教师思政育人能力

加大教师培训力度，将课程思政建设要求和内容常态化纳入师资队伍培训，组织开展全校性课程思政专题培训和经验交流活动，举办课程思政教学设计大赛、课程思政教学案例大赛等，考核参赛教师的课程思政意识、能力及效果，达到“以赛促建、以赛促教、以赛促改”的目标。累计举办各类课程思政专题培训 38 场，教师参加人数 2000

余人次，有力促进了教师参与课程思政教学改革的主动性、积极性和创造性。

4. 聚焦数智技术，提升课程思政育人效果。

在参与实践的各门课程中运用信息化教学资源库、网络教学空间、学习通课程平台等线上教学手段，打造室内、室外和线上课堂一体，第一和第二课堂融合的立体化课堂，为课程思政插上数智人文的翅膀。学校有 17 个专业参与全国信息化资源建设共建共享计划，数字化教学资源总量增加到 2TB，网络课程达到 126 门，成功打造了一批可靠、生动、有效的“课程思政”载体。

图 3：“三寓三式”课程思政融合原则方法和路径手段

