

2022 年福建省职业教育教学成果奖 申报书

成 果 名 称 基于“道法术器”思想的中职“一核三柱
多元”共生式课程思政模式探索与实践

成 果 完 成 人 陈锦吓、陈蔚、郑德煌、郑帅、赵婕妤
宋红辉、尹俊峰、林惠

成果完成单位 福建省长乐职业中专学校
福州市教育研究院

申报单位名称及盖章 福建省长乐职业中专学校

申 报 时 间 2022 年 5 月 5 日

成果所属类别 中等职业教育

福建省教育厅 制

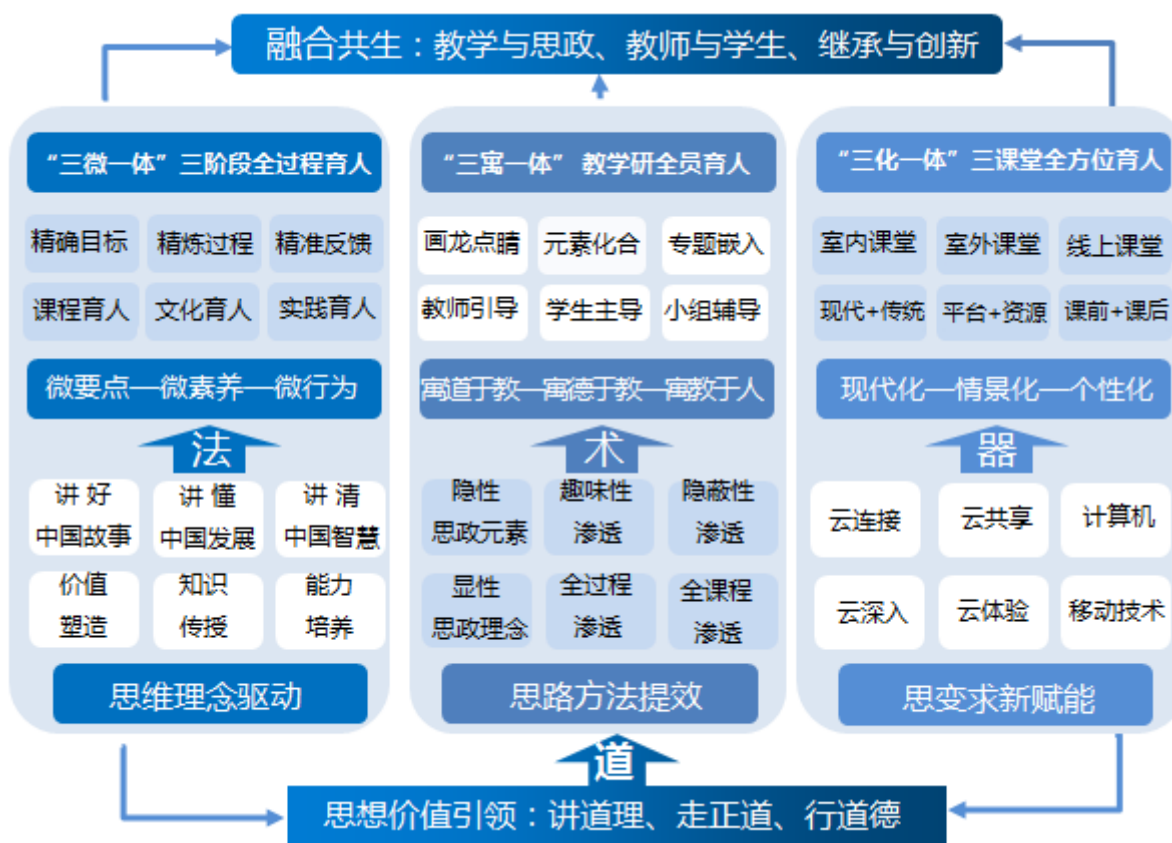
一、成果简介（可另加附页）

	获奖时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2016年	全国职业教育改革示范学校	国家级	教育部
	2014年到2021年	福建省职业院校技能大赛团体优胜奖	一等奖	福建省教育厅
	2017年	教学成果奖	二等奖	福建省教育厅
	2018年	教学成果奖	一等奖	福建省教育厅
	2019年	师资队伍建设典型案例	国家级	教育部
	2014年到2021年	福建省职业院校教师教学能力大赛	一等奖（11项）	福建省教育厅
	2019年	全国职业院校教师教学能力大赛	三等奖（2项）	教育部
	2020年	全国职业院校教师教学能力大赛	二等奖	教育部
	2016年	福建省示范性现代职业学校	省级	福建省教育厅
	2020年	福建省高水平职业院校建设	省级	福建省教育厅
	2020年	福建省高水平专业群建设	省级	福建省教育厅
	成果起止时间	起始： 2013年4月 完成： 2016年8月		
实践检验时间	起始： 2016年9月 年限： 5年			

1.成果简介

作为中等职业教育“课程思政”的先行者和践行者，该成果借鉴中国经典的“道法术器”的思想，去探究中职“课程思政”育人模式改革，经过近十年的教学实践摸索出可借鉴、可推广的“一核三柱多元”共生式课程思政模式以及实施方法（图1）。

图1：“一核三柱多元共生式”中职课程思政教学模式框架



(1) 道以明向，强化课程思政建设机制。牢牢抓住职业教育必须为社会主义建设培养德技双修的合格接班人这个核心，成立学校、专业组、思政课三级联动机制，统筹推进全校课程思政教学改革工作，让课程思政和专业课同向同行、协同推进，引导学生讲道理、行正道，实现价值引领，明确课程思政教学改革设计理念。

(2) 法以立本，完善课程思政教学体系。将“课程思政”理念融入人才培养体系，全面梳理思政课程、通识课程、专业课程、实践课程等

内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。

(3) 术以立策，提升教师思政育人能力。加大教师培训力度，将课程思政建设要求和内容常态化纳入师资队伍培训，组织开展全校性课程思政专题培训和经验交流活动。在长期的教学实践中，创设了集趣味性、隐蔽性、系统性的环境渗透式思政教学法，打通了显性知识技能培养与隐性素养培育相互促进的通道。

(4) 器以成事，增强课程思政育人功能。在参与实践的各门课程中运用信息化教学资源库、网络教学空间、学习通课程平台等线上教学手段，打造现代化、情景化、个性化的课程思政模式。特别疫情期间，各学科在教学上积极将“三寓三式”“五化五式”教学法用于云端，探索出了“四云”新模式，借助数智手段实现“三课堂”全方位育人。

“一核三柱多元共生式”模式为中职课程思政提供了“守好一段渠、种好责任田”“各类课程同向同行，形成协同效应”的范例，得到教育部教指委及行业专家多次肯定和认可，并为中国教育报、福建省电视台等主流媒体多次报道；成果多次获奖，已建成省级精品课程 2 门，开展省级以上相关研究课题（项目）5 项，发表相关研究论文近 10 篇；“课程思政”促进了师生共同发展，助力我校师生在各级各类大赛上屡次获奖，师资队伍建设成果被教育部遴选为《全国职业院校“双师型”师资队伍建设典型案例》，在 2016 年度闽台职教论坛、福建省职业教育工作会议中，“课程思政”创新实践引起热烈反响；成果完成人应邀开展市级以上专项培训 40 多场次，参训人员达 2 万多人次；已得到甘肃漳县职专、宁夏泾源职专等 20 多所职校借鉴应用，成为中职教育领域“全员育人、全方位育人、全过程育人”的活样板。

2.成果主要解决的问题及解决教学问题的方法

(1) 主要解决的问题

①在教育理念上，不能正确认识知识传授与价值引领之间的关系，存在重知识技能传授，轻思政教育与人文素养培养等现象，“全过程育人理念”没有完全树立起来。

②在队伍建设上，不能统筹处理好育才能力和育德能力的关系，教师只做传授书本知识的教书匠，“全员育人理念”无法落地落实。

③在课程设置上，不能正确处理好显性课程与隐性课程的关系，学科协同性弱、课程融合度低、课程建设资源整合度不高，“全方位育人理念”变成各自为战。

④在技术手段上，不能科学处理信息技术和教学内容之间的关系，配方陈旧，工艺粗糙，育人效果不佳。

(2) 解决教学问题的方法。

①聚焦价值引领，强化课程思政建设机制

抓住“立德树人”的核心任务，加强组织领导，统筹推进全校课程思政教学改革工作。一是加大对课程思政建设的投入，投资 600 万建设了长乐区青少年法治教育基地暨课程思政创新实践中心，夯实课程思政建设根基；二是强化协同联动，建立职责明确、相互支持配合的课程思政工作机制，确保课程思政工作落到实处；三是细化制度保障，先后印发《课程思政工作实施方案》等 18 个文件，推进、规范和保障课程思政各项工作的开展。

②聚焦课程建设，完善课程思政教学体系

将“课程思政”理念融入人才培养体系，全面梳理思政课程、通识课程、专业课程、实践课程等内容，充分挖掘和充实各专业蕴含的思政教育元素，从中提炼出理想信念、家国情怀、文化素养、科学素养、人文关怀、职业素养、宪法法治、心理品质等 8 个思政微要点融入专业课，把思政课的教学要点具体化为能力素养和实训操作体验。全校 16 个专业、198 门课程均重新修订课程思政教学大纲，选树了 7 个课程思政示范专业，18 门示范课程，30 项示范案例，认定了一批课程思政教学名师

和团队，形成具有长乐特色、职教特点的课程思政体系。

图 2 课程思政与专业教学融合路径

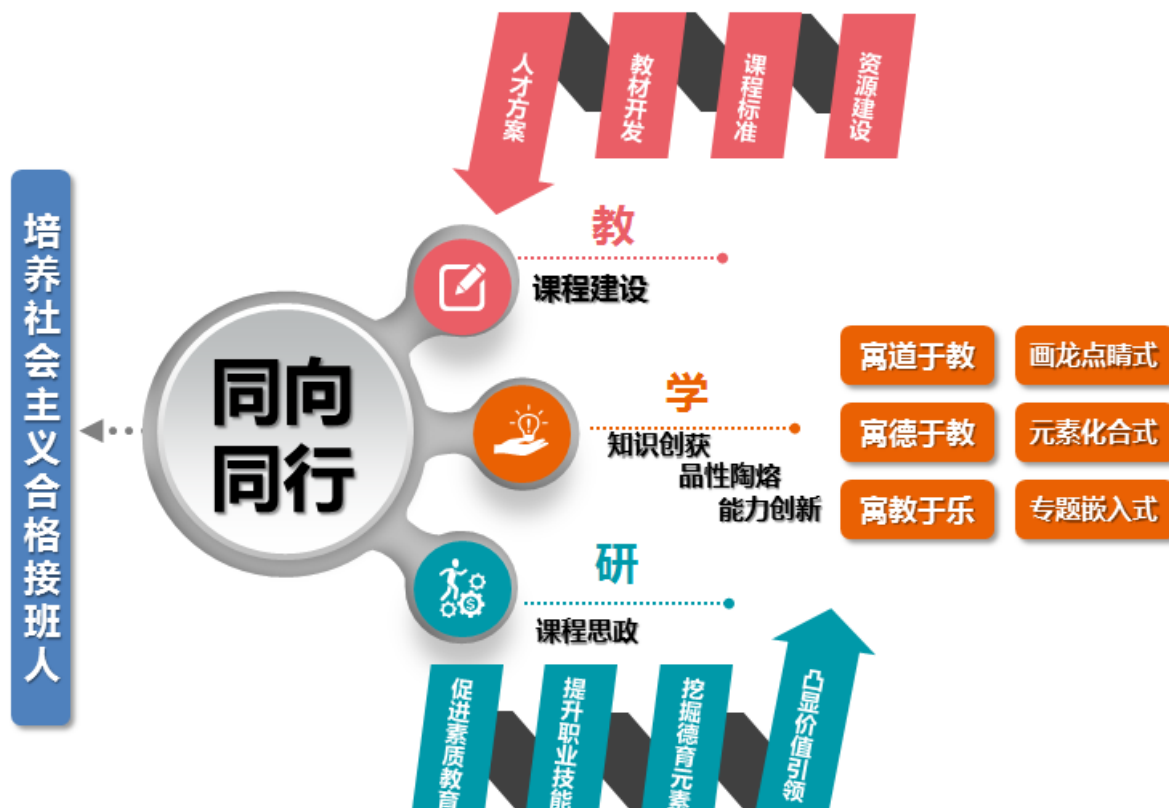


图 3 思政“微要点—微素养—微行为”目标体系框架

理想信念	家国情怀	文化素养	科学素养	人文关怀	职业素养	宪法法治	心理品质
四个自信 政治认同	文化传承 民族精神	道德情操 如何做人	求真务实 如何做事	人生意义 认识自我	工匠精神 职业精神	知法守法 法治精神	健全人格 身心健康

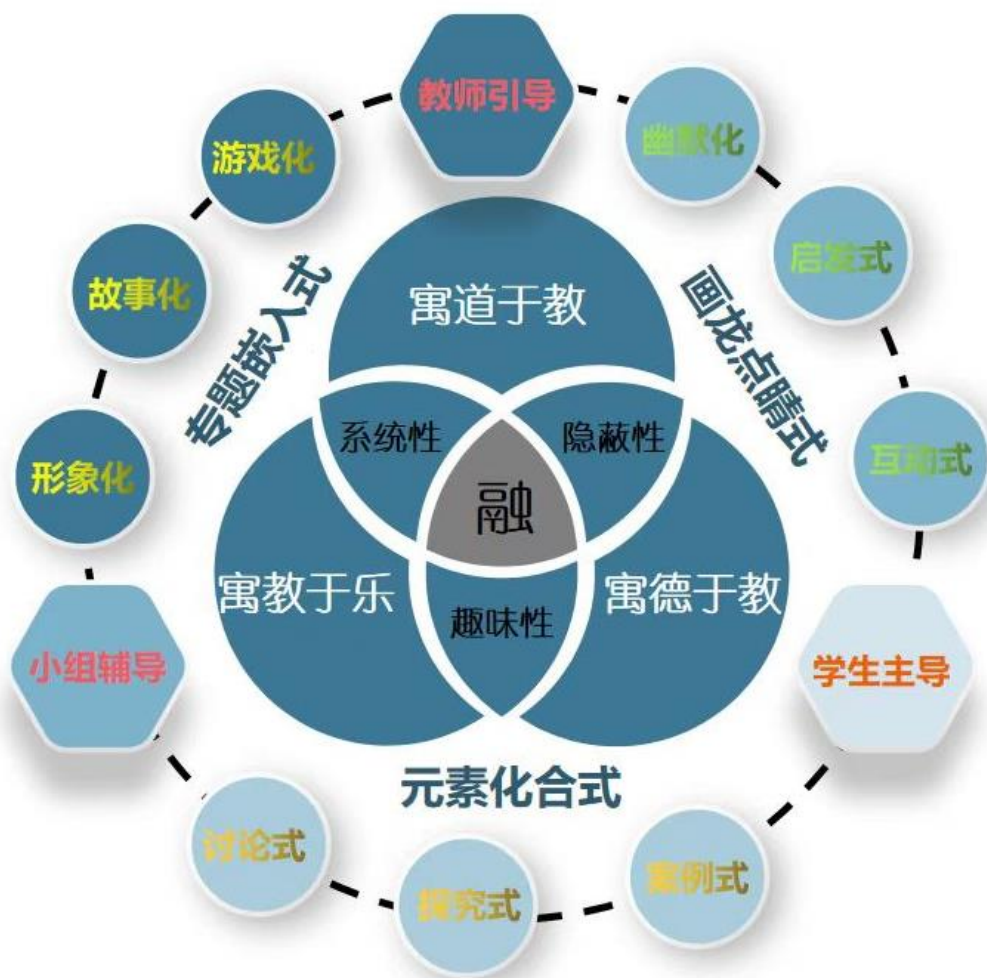
③ 聚焦教师队伍，提升教师思政育人能力

加大教师培训力度，将课程思政建设要求和内容常态化纳入师资队伍培训，组织开展全校性课程思政专题培训和经验交流活动，举办课程思政教学设计大赛、课程思政教学案例大赛等，考核参赛教师的课程思政意识、能力及效果，达到“以赛促建、以赛促教、以赛促改”的目标。累计举办各类课程思政专题培训 38 场，教师参加人数 2000 余人次，有力促进了教师参与课程思政教学改革的主动性、积极性和创造性。

④ 聚焦数智技术，提升课程思政育人效果。

在参与实践的各门课程中运用信息化教学资源库、网络教学空间、学习通课程平台等线上教学手段，打造室内、室外和线上课堂一体，第一和第二课堂融合的立体化课堂，为课程思政插上数智人文的翅膀。学校有 17 个专业参与全国信息化资源建设共建共享计划，数字化教学资源总量增加到 2TB，网络课程达到 126 门，成功打造了一批可靠、生动、有效的“课程思政”载体。

图 4：“三寓三式”课程思政融合原则方法和路径手段



3.成果的创新点

（一）打破了知识传授与价值观教育相互分离的“两张皮”现象。

成果立足学生的全面发展，从“问题”入手，创新课程思政“三寓三式”融合原则方法和路径手段，还形成了课程思政改革具有先导性意义的“五项清单”（不扯皮、不贴标签、不生搬硬套、不碎片化、不降低教学效果）及“道法术器”的系统化设计框架，创新性地将德育元素融入知识技能培养环节，打通了显性知识技能培养与隐性素养培育相互促进的通道，在深耕细耘中实现“教学与思政、教师与学生、继承与创新”的融合共生。

（二）改变了思政教师与非思政教师相互扯皮的“内耗”局面。

在“共生式”课程思政育人模式的实践中，创办了“课程思政创新实践中心”，统筹全校、全区“课程思政”教学研究与建设工作，将具有不同学科背景的专业课程教师、思政教师、行业技师、学生辅导员进行整合，通过集体备课形式，将思政教育、课程教学的独角戏变为众多角色共同参与的同台演出，在协同的基础上通过整合思政元素来提升课程思政的协同性和系统性，从而形成齐抓共管共建的课程思政协作大格局。

（三）破解了课程思政与专业建设相互隔绝的“孤岛效应”。

成果将“课程思政”理念融入人才培养体系，从“思政微要点—职业微素养—技能微行为”三个层次将思政要点和专业技能与素养对应起来，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。在“历史、语文、音乐、美术”等通识课程教学基础上，重点打造“创业教育”“‘英模·大师’进课堂”“国学经典导读”等特色课堂，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀。同时通过选树一批课程思政示范课程，认定一批课程思政教学名师和团队，推进若干课程思政示范专业、课程思政教学项目建设等系列举措，持续强化课程思政建设，充分发挥示范引领和辐射带动作用。

（四）化解了课程思政和教学评估相互脱离的“沉疴旧疾”。

推动课程思政评价体系改革，建立“教”与“学”双重、立体化的考核评价体系，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价，构建价值、知识与能力考核并重的“五化”考核评价

体系，实现从“终结性评价为主”向“过程性评价为主”转变，从“考核知识为主”向“价值、能力和知识并重”转变，从“单一闭卷考试为主”向“多样化考核为主”转变，从“单一主体评价”向“多元主体评价”转变，从“评分标准单一功能”向“评分标准引导独立思考和创新”转变建立科学评价体系，使各门课程思政功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。

4.成果的推广应用效果

(1) 师生共同发展，提升了职业教育美誉度。立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准，在推进课程思政“道法术器”改革的十年时间里，“讲道理、走正道、行道德”已融入师生意识，形成了可传承发展的良好的校风、学风和教风。促进了师生共同发展，助力我校师生在各级各类大赛上屡次获奖，多个项目实现了从无到有、从有到强的攀升，5次斩获省职业院校技能大赛团体优胜奖一等奖，师资队伍建设成果被教育部遴选为“全国职业院校“双师型”师资队伍建设典型案例”。师生良好的精神风貌和专业素养，提升了学校的美誉度。学校是福建省唯一一所设置中招录取分数线的职业学校，并且有部分专业录取线超过了普通高中的录取分数。

(2) 教改成果丰硕，打响了职业教育“长乐品牌”。课程思政的“道法术器”改革提供了“用好课堂主渠道”“守好一段渠、种好责任田”的范例，相关成果分获省教学成果奖一等奖和二等奖，已建成省级精品课程3门，开展省级以上相关研究课题（项目）10项，编写并公开出版专著2本、校本教材11本，发表相关研究论文近160篇。得到教育部教指委及行业专家多次肯定和认可，并为中国教育报、福建省电视台等主流媒体多次报道。学校成功创建“全国中职改革示范学校”“福建省示范性现代职业学校”“福建省高水平职业院校”。

(3) 示范引领到位，得到了兄弟学校的积极响应。基于“道法术器”思想的“课程思政”模式的成功实践和应用成果在福建省职业教育领域产生了重要影响。2016年，成果完成人应邀在福建省职业教育工作会议

上作了题为“新长乐、新职教、新梦想”的经验介绍，并在2017年闽台职教论坛上作了以“德育路径创新”为主旨的交流发言。在省教育厅主办的2020、2021年度省级骨干教师培训班上，成果完成人就“课程思政”实践探索作了专题讲座，并引起强烈反响。随着“道法术器”模式的深入应用，成果在全国范围内产生了广泛的辐射效应。成果完成人应邀开展市级以上专项培训40多场次，参训人员达2万多人次；成果已得到甘肃漳县职专、宁夏泾源职专等20多所职校借鉴应用，重庆、山东、广东、内蒙古等省内外近百家职业院校慕名前来考察，对学校基于“道法术器”思想的“一核三柱多元”共生式课程思政实践的理论及实施成果给予高度评价，并在教学改革实践中推广应用取得成效。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	陈锦吓	性别	女
出生年月	1978年9月	最后学历	本科
参加工作时间	2001年8月	院校教龄	20年
专业技术职称	高级讲师	现任党政职务	无
工作单位	长乐职业中专学校	办公电话	18050157987
现从事工作及专长	语文教学/语文教学研究	移动电话	18050157987
电子信箱	513278090@qq.com	邮政编码	350200
详细通讯地址	福建省福州市长乐区长乐职业中专学校		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年全国职业院校教学能力大赛三等奖 2017年全国教育教学信息化大赛三等奖		
主要贡献	<p>1.是该项目的负责人，主持完成该项目研究方案的总体设计，制定了指导思想、研究思路、研究内容及预期成果要求等。</p> <p>2. 直接参与成果研究工作，参与“全国职业教育改革示范学校”德育特色项目建设，主持省级课题《中职语文“三寓三式”课程思政新模式探究》，独立撰写发表论文《借鉴黄炎培职业教育思想，构建特色校园文化体系》《接轨专业教学，回归使用本源——中职应用文写作课程开发探析》。</p> <p>4.主持完成项目成果总结及结项工作，组织成果应用及推广。</p> <p>4.指导并参与省级公共实训基地、省级特色课程、省级特色专业群等试点项目的申报与建设。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	陈蔚	性别	男
出生年月	1969.5	最后学历	本科
参加工作时间	1991.8	院校教龄	福建师大/30年
专业技术职称	高级讲师	现任党政职务	信息处负责人
工作单位	福州教育研究院	办公电话	0591-83205852
现从事工作及专长	信息技术应用研究和职业教育研究	移动电话	13509331698
电子信箱	654743619@qq.com	邮政编码	350001
详细通讯地址	福州市鼓楼区光禄坊 103 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年获评福建省名师培养人选		
主要贡献	<p>1.福州市中职信息化教学名师工作室领衔名师，福建省骨干教师培训团讲师，全国职业院校教师教学能力大赛评委。主要负责课程思政教学方法和教师教科研能力培养培训等工作，开展项目成果在全省中职课堂教学和全国教师教学能力比赛中的应用推广。</p> <p>2.主持全国教育信息技术研究重点课题《基于网络平台的中职教师继续教育混合研训模式的实践研究》和省级课题《基于“翻转课堂”的中职学校教师信息化教学能力培养途径的研究与实践》，并撰写多篇论文，为课程思政落地落实提供理论支持和技术支撑。</p> <p>3 指导项目成果的总结和结项工作，参与成果总结的撰写和提炼。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(三)完成人姓名	郑德煌	性别	男
出生年月	1969年4月	最后学历	本科
参加工作时间	1990.08	院校教龄	福建省教育学院/28年
专业技术职称	高级讲师	现任党政职务	校长
工作单位	长乐职业中专学校	办公电话	059128882321
现从事工作及专长	思政课程教学/职业教育研究	移动电话	13960990307
电子信箱	A990307@126.com	邮政编码	350200
详细通讯地址	福建省长乐区里仁工业区长乐职业中专学校		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年福建省优秀校长 2012年福建省“黄炎培”职业教育校长奖 2017年福建省优秀教育工作者 2019年福建省名校长培养人选		
主要贡献	<p>1.福州市课程思政学科带头人，学校思政工作的总设计。</p> <p>2.主持并参与省职业教育改革试点项目、省专业规范化建设等多项建设项目，是省级课题《中职语文“三寓三式”课程思政新模式探究》的主要成员。</p> <p>3.直接参与成果研究工作，独立撰写发表《中职特色德育校本教材开发与实践探究》《校企双主体育人模式下的中职生职业生涯规划教育新途径》等教科研论文10余篇；出版专著《中职创业教育新理念本土化探索与实践》《追寻职业教育的真谛——职业教育“长乐模式”思考录》，近40万字，为本成果的理论研究与探索实践奠定坚实基础。</p> <p>4.协助项目成果总结及结项工作，组织成果应用及推广。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	郑帅	性别	男
出生年月	1987年2月	最后学历	本科
参加工作时间	2011.02	院校教龄	中原工学院/11年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教务处副主任
工作单位	长乐职业中专学校	办公电话	059128882321
现从事工作及专长	纺织专业教学/职业教育教学研究	移动电话	15880170596
电子信箱	121653191@qq.com	邮政编码	350200
详细通讯地址	福建省长乐区里仁工业区长乐职业中专学校		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013年第九届福建省三优联评中职组二等奖 2013年第十七届全国教育教学信息化大奖赛一等奖 2015年全省职业院校教师信息化教学大赛“信息化教学设计”项目 中职组 三等奖 2016年第十二届福建省三优联评中职组一等奖 2016年11月 第二届全国教育教学信息化交流展示活动中等职业教育组课件 一等奖 2019年9月 第十五届三优联评活动中职组 三等奖 2020年9月 省职业院校教师教学能力比赛三等奖		
主要贡献	1.直接参与学校教育、思政课程融入日常教学工作。 2.主讲《纺织材料》省级精品在线开放课程，并将课程思政融入到《纺织材料》教育教学中。 3.直接参与成果研究工作，撰写课程思政典型案例《纺织材料—纺织材料导论》，为本成果的理论研究与探索实践奠定坚实基础。 4.协助项目成果总结及结项工作，组织成果应用及推广。 本人签名： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

主要完成人情况

第(五)完成人姓名	赵婕妤	性别	女
出生年月	1989年10月	最后学历	本科
参加工作时间	2012.08	院校教龄	吉林工程技术师范学院/10年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	长乐职业中专学校	办公电话	059128882321
现从事工作及专长	3D设计打印课程教学/机械设计教育研究	移动电话	18106005651
电子信箱	18673032@qq.com	邮政编码	350200
详细通讯地址	福建省长乐区里仁工业区长乐职业中专学校		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年全国青少年科技创新大赛二等奖 2019年第十五届三优联评教育组课件二等奖 2019年全国职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖 2020年福建省三优联评中职教育组创新教学案例一等奖 2020年全国教师教学信息化交流活动典型作品		
主要贡献	1.负责处理和协调校内外相关部门和单位的协作关系。 2.主持省职业教育中心课题“基于创新创业背景下、中职数控技术应用专业校企合作新模式的实践与探索——以《3D设计与打印》课程项目式教学为例”，福建省教育厅教育科研课题《深井救援器的探索与应用》(已结题)两项。 3.直接参与成果理论研究工作，撰写人才培养方案、课程标准、教学案例等，为本成果的理论研究与探索提供实践经验。 4.直接负责“增材制造专业”课程思政体系的教学改革和实施，包括课程思政典型案例的撰写和校本教材的开发工作。 5.协助项目成果总结及结项工作，组织成果应用及推广。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 年 月 日 </div>		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	尹俊峰	性别	男
出生年月	1987年11月	最后学历	本科
参加工作时间	2012.08	院校教龄	天津职业技术师范大学/10年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	长乐职业中专学校	办公电话	059128882321
现从事工作及专长	数控加工及无人机教学/材料成型及控制工程	移动电话	13950274846
电子信箱	393567763@qq.com	邮政编码	350200
详细通讯地址	福建省长乐区里仁工业区长乐职业中专学校		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2017年福建省中等职业学校文化基础课、专业课教师信息化教学说课大赛《机械类》赛项 三等奖。 2、2017年11月获全国中等职业学校机械类专业“创新杯”教师信息化教学说课大赛 三等奖。		
主要贡献	1.早期主要承担学校机械实训基地建设相关工作、校企合作、设备采购包括数控加工设备、工业机器人、3D打印、VR以及无人机等教学设备的采购工作 2、主持校级课题《岗位导向，双证融通工学结合的人才培养模式的研究与探索》，目前已结题。 3.主持福建省教育厅中青年教育科研课题《新松工业机器人中职人才培养模式的实践与教学研究》，目前已结题。 4、担任学校团委副书记承担学校安全工作，包括学校师生的安全教育和安全活动开展工作，对接上级部门以及区级的消防、公安、疾控、卫健部门的对接、落实以及学校师生的防疫等工作。 5.积极参与专业组的才培养方案、课程标准的制定、教学案例的讨论等，为专业理论研究与探索实践奠定基础。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 年 月 日 </div>		

主要完成人情况

第(七)完成人姓名	宋红辉	性别	男
出生年月	1990年03月	最后学历	本科
参加工作时间	2013.08	院校教龄	扬州大学/9年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教研室副主任
工作单位	长乐职业中专学校	办公电话	059128206205
现从事工作及专长	烹饪专业教学/中式面点教育研究	移动电话	18559905447
电子信箱	18673032@qq.com	邮政编码	350200
详细通讯地址	福建省长乐区里仁工业区长乐职业中专学校		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2020年“全国职业院校技能大赛教师教学能力大赛二等奖” 3.2019年，“全国创新杯信息化说课大赛”二等奖 4.2019年“福建省职业院校教师教学能力大赛一等奖” 5.2018年“全国信息化教育教学交流展示赛一等奖” 6.2018年“福建省教师教学技能大赛”一等奖 7.2017年“全国创新杯信息化说课大赛”二等奖 8.2018年“福建省三优联评”一等奖 9.2017年“福建省信息化教学大赛”一等奖		
主要贡献	1.负责处理和协调校内外相关部门和单位的协作关系。 2.主持省级精品课程《中式面点技艺》，福建省教育厅（已验收）。 3.直接参与成果理论研究工作，撰写人才培养方案、课程标准、教学案例等，为本成果的理论研究与探索实践奠定坚实基础。 4.直接负责整个课程思政体系的教学实施过程，包括课程思政典型教学案例的撰写和校本教材的开发工作。 5.协助项目成果总结及结项工作，组织成果应用及推广。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 年 月 日 </div>		

主要完成人情况

第(八)完成人姓名	林惠	性别	女
出生年月	1971年10月	最后学历	本科
参加工作时间	1993.08	院校教龄	福建教育学院/29年
专业技术职称	高级讲师	现任党政职务	副校长
工作单位	长乐职业中专学校	办公电话	059128206205
现从事工作及专长	副校长/语文教育研究	移动电话	13635296876
电子信箱	LH1122@126.com	邮政编码	350200
详细通讯地址	福建省长乐区里仁工业区长乐职业中专学校		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2016年福建省职业院校信息化教学大赛二等奖； 2.2018年福建省教学成果奖； 3.2020年福建省第十六届三优联评一等奖； 4.2020年第二十四届全国教师教育教育学院教育教育信息化交流典型。		
主要贡献	1. 分管学校师资队伍建设，将课程思政实践教学纳入年度计划，落实每位教师每年参加实践教育活动。培育课程思政优秀精品课、优秀教学设计。 2. 2018年参与福建省教育成果参加基于“校企一体”建设的“双向并驱六共联动”校企协同育人体系探索与实践荣获一等奖；参与省市《中小学心理健康教师队伍建设研究》《汽车运用与维修专业现代学徒制人才培养模式改革研究》等多项课题研究。 3. 直接参与成果理论研究工作，撰写人才培养方案、课程标准、教学案例等，为本成果的理论研究与探索实践奠定坚实基础。 4. 直接负责整个课程思政体系的教学实施过程，包括课程思政典型教学案例的撰写和校本教材的开发工作。 5. 协助项目成果总结及结项工作，组织成果应用及推广。 本人签名：		
			年 月 日

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	福建省长乐职业中专学校	主管部门	长乐区教育局
联系人	陈锦吓	联系电话	059128886810
传真	059128886810	电子信箱	513278090@qq.com
通讯地址	福建省福州市长乐区长乐职业中专学校	邮政编码	350200
主要贡献	<p>作为“全国中职教育改革示范学校”“福建省示范性现代职业学校”“福建省高水平职业学校立项建设单位”，学校努力践行习近平总书记提出的“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的精神，大力推进课程思政教育改革，深入挖掘各类课程思政教育元素，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，实现全程育人，全方位育人，对教学成果进行了系统、长期的培育。</p> <p>1. 提供了项目进行理论研究和实践探索的改革氛围和人文环境；</p> <p>2. 为项目的开展提供充足的人力、经费、场所和设备等条件，成果得以高水平、高质量的完成；</p> <p>3. 为项目组开展协同育人机制、课程思政示范课程建设、三教改革研究和实践提供了相关资源。如：将项目研究纳入国示范校、省示范校及目前在建的高水平职业学校建设项目，对成果培育给予了开展社会调研的时间和便利，对所发表的成果、获奖给予补贴和配套奖励；</p> <p>4. 组织专家对项目组的相关研究课题，开展咨询、评审和验收等工作，组织校内外专家对成果进行指导和鉴定工作；</p> <p>5. 制定教学成果相关配套制度。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章 2022 年 5 月 8 日</p>		

三、主要完成单位情况

第二完成单位名称	福州教育研究院	主管部门	福州市教育局
联系人	陈书平	联系电话	059183205852
传真	059183205852	电子信箱	2512328511@qq.com
通讯地址	福州市鼓楼区光禄坊 103 号	邮政编码	350001
主要贡献	<p>本院下属福州市中职信息化教学名师工作室领衔名师陈蔚长期担任长乐职专专业建设委员会委员，借助工作室在信息化教学领域的研究优势，以教学能力比赛为抓手，在全市教师教学能力比赛和名优骨干教师培训中大力推广项目成果，促进课程思政在比赛作品和常态课堂中的有机融入，实现课程与思政同向同行，协同育人。</p> <p>1.从 2016 年开始，在全市中职课堂教学和教师教学能力比赛中推广本项目课程思政成果的应用。</p> <p>2.提供“福州市中职教师继续教育网络平台”和教学资源库等信息化手段支持本项目在全市的推广应用。</p> <p>3.担任项目学校专业建设指导委员会委员，指导课程思政成果在专业课程建设和专业课教学中的应用。</p> <p>4.为项目研究的开展搭建市级研讨平台，在信息化领域为项目研究和实践工作的顺利开展提供指导和服务。</p> <p>5.指导项目成果的总结和结项工作，参与成果总结的撰写和提炼。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章 年 月 日</p>		

四、申报、推荐意见

<p>申 报 意 见</p>	<p>我校在长期的教学实践过程中，综合考虑社会和学生等多方需求，借鉴中国经典的“道、法、术、器”思想，聚合课程思政资源，从理念、目标、方法和手段四个方面探索课程思政建设规律和实施路径，构建了“一核三柱多元”共生式课程思政育人模式，形成长乐特色、职教特点的课程思政体系，实现教学与思政、教师与学生、继承与创新的多元共生，成为“守好一段渠、种好责任田”“全员育人、全方位育人、全过程育人”的活样板。创新经验被中国教育报、福建省电视台台等媒体多次报道。作为中等职业教育领域“课程思政”的先行者，已经与40多所院校进行交流学习，成果得到10多所院校借鉴应用，示范引领作用不断增强。</p> <p style="text-align: right;">申报单位公章 2022年5月10日</p>
<p>推 荐 意 见</p>	<p>该成果符合《教学成果奖励条例》和福建省教育厅 2022 年省级教学成果奖文件规定的有关条件，材料齐全。成果创新性地借鉴古代哲学“道以明向、法以立本、术以立策、器以成事”的思想，从“思想价值引领、思维理念驱动、思路方法提效、思变求新赋能”对中职“课程思政”实施路径进行更深层次的系统化探索，较好的解决了当前职业教育思政教学中普遍存在的“课程思政价值引领不足，教师思政意识与思政能力不强，思政元素与教学过程结合不紧，教学方式方法不时尚”等突出问题。该成果理论上有所创新，在实践方面有重大示范作用，省内外十多家职业院校在教学改革实践中推广应用并取得显著成效，收到近三十家行业企业单位的高度认可，在省内外产生较大影响，具有重要的推广应用价值。</p> <p style="text-align: center;">同意推荐申报省级教育教学成果奖。</p> <p style="text-align: center;">推荐单位（设区教育局或主管部门）公章 年 月 日</p>

